MINISTERUL EDUCAŢIEI AL REPUBLICII MOLDOVA

UNIVERSITATEA DE STAT DE EDUCAŢIE FIZICĂ ŞI SPORT

CATEDRA
TEORIA ŞI METODICA CULTURII FIZICE

RAPORTUL
CU PRIVIRE LA REALIZAREA ACTIVITĂŢILOR INSTRUCTIV – EDUCATIVE ALE CATEDREI TMCF PE ANUL 2014 – 2015 DE STUDIU

APROBAT
la şedinţa catedrei
din 17 iunie 2015
proces verbal nr. 11

CHIŞINĂU, 2015

INTRODUCERE

1.1. Corpul profesoral-didactic şi componenţa lui calitativă

Corpul profesoral–didactic al catedrei îşi realizează următoarele activităţi educaţionale de bază:

- organizarea şi desfăşurarea procesului instructiv–educativ în cadrul sistemului pedagogic al lecţiei: prelegeri, metodice, de laborator, practice, seminare, individuale şi cele independente;

- organizarea şi desfăşurarea procesului de pregătire profesională a viitorilor specialişti în afara orelor de curs: conducerea lucrărilor de licenţă, lucrului educativ cu studenţii, organizarea concursurilor ştiinţifice, consultaţiilor metodico - ştiinţifice, competiţiilor sportive, seminarelor metodico-ştiinţifice;

- pregătirea cadrelor didactico–ştiinţifice: conducerea doctoranzilor şi magistraţilor;

- asigurarea metodico–ştiinţifică şi program–normativă a procesului de învăţământ la diferite nivele de studii (Facultatea de Sport, Facultatea Pedagogică, Facultatea Kinetoterapie, Facultatea de Perfecţionare şi Reciclare a Cadrelor Didactice, Facultatea cu Frecvenţă Redusă, Masterat; Doctorat) şi la diferite specializări din cadrul facultăţilor ale USEFS.

La catedră activează 15 profesori titulari care în colaborare cu profesorii netitulari (4 persoane) cu cele de la alte facultăţi similare, doctoranzi (23 persoane), masteranzi (30 persoane) şi studenţi, care îşi realizează lucrul de cercetare ştiinţifică (vezi tab.1).

La catedră activează în afară celor 11 profesori titulari şi 4 netitulari, care sunt angajaţi prin cumul la 0,25 – 0,5 salariu.

Tabelul 1.

Potenţialul didactico-ştiinţific al catedrei

Nr.d/o	Numele, prenumele	Titulari, netitulari	Dr. hab., prof. univ.	Dr., prof. univ.	Dr., conf.univ	Conf. univ.	Doctor	Lector sup.univ.	Lector	TOTAL
1.	**Danail Sergiu**	titul.		+						
2.	**Triboi Vasile**	titul.			+					
3.	**Poburnâi Pavel**	titul.			+					
4.	**Carp Ion**	titul.			+					
5.	**Demcenco Petru**	titul.			+					
6.	**Sava Panfil**	titul.				+				
7.	**Ţurcan Al-dru**	titul.						+		
8.	**Truhina Ina**	titul.						+		
9.	**Branişte Gheorghe**	titul.						+		
10.	**Arsene Igor**	titul.					+			
11.	**Mileacova Elena**	titul.					+			
12.	**Moroşan A.**	titul.							+	
13.	**Egorov Gh.**	netit.			+					
14.	**Timuş Maria**	netit.							+	
15.	**Anghel Alexandru**	netit.			+					
	TOTAL	12/3		1	6	1	2	3	3	15
	TOTAL %	75/25		6,25	37,5	6,25	12,5	18,75	18,75	100

1.2. Disciplina de muncă a corpului profesoral-didactic

Pe parcursul anului 2014-2015 de studii toţi profesorii angajaţi în procesul instructiv-educativ al catedrei au manifestat nivelul suficient al disciplinei de muncă, ceea ce se referă la desfăşurarea diferitor forme de organizare a procesului de studii. Pentru aprecierea disciplinei de muncă sunt luate în consideraţie atitudinea profesorilor faţă de desfăşurarea procesului instructiv-educativ atât în cadrul lecţiilor, cît şi în cadrul activităţilor în afara orelor de curs: lucrul educativ cu studenţii.

În general, putem conchide că la unii profesori de la catedră nu s-au format atitudini corecte faţă de prezentarea documentaţiei de lucru: lipsesc în planurile individuale titlurile lucrărilor publicate, lucrărilor de licenţă, de doctorat, conferinţelor ştiinţifice. Precum şi nu este prezentată ultima pagină care se referă la analiza generală asupra activităţilor efectuate pe parcursul anului de studiu.

Pentru lichidarea acestor neajunsuri, după opinia noastră, este necesară elaborarea atât formei noi, cât şi a conţinutului planului individual al profesorului în care trebuie să fie reflectate în mod concret toate compartimentele ale activităţii în cifre şi date.

Este necesar, să menţionăm şi unele dezavantaje în cadrul activităţilor legate de elaborarea programelor şi de prezentarea raporturilor despre lucrul realizat. Unii profesori (P.Demcenco, P.Sava, Al.Ţurcan) au manifestat atârnare slabă faţă de calitatea aranjării conţinuturilor ale programelor analitice. De aceea ulterior profesorii vor fi angajaţi în procesul de studii numai după prezentarea documentaţiei necesare, elaborată la nivelul corespunzător al cerinţelor.

1.3. Norma didactică pe catedră

În total la catedră în anul 2014-2015 de studiu au activat 15 cadre didactice din care 12 - profesori titulari şi 3 - netitulari, angajaţi prin cumul la 0,5%- 0,25% din norma didactică.

Din cei 15 profesori 11 sunt titulari - au gradul didactico-ştiinţific – 13 colaboratori: 1 – dr., prof.univ.; 6 – dr. conf. univ., 2 – dr., 1 – conf.univ. şi 2 – lector sup.univ., doctor în pedagogie cu vechimea de muncă pedagogico-ştiinţifică la majoritatea 20 şi peste 20 de ani (vezi tab.2)

Tabelul 2

Cadrele didactice care sunt încadrate în procesul de studiu la catedra TMCF

Nr. d/o	*Numele şi prenumele*	*Vârsta*	*Gradul ştiinţific şi didactic*	*Vechi-mea*	*Postura*	*Norma didactică*
1.	Danail Sergiu	61	dr., prof. univ.	40	prof. univ.	1,5
2.	Trivoi Vasile	61	dr., conf. univ.	40	conf. univ.	1,5
3.	Poburnîi Pavel	73	dr., prof. univ.	44	prof. univ.	1,0
4.	Carp Ion	52	dr., conf. univ.	27	conf. univ.	1,5
5.	Demcenco Petru	71	dr., conf. univ.	33	conf. univ.	0,5
6.	Sava Panfil	66	conf. univ.	34	conf. univ.	0,5
7.	Ţurcan Alexandru	559	lect. sup. univ.	25	lect. sup.	1,0

8.	Truhina Ina	36	lect. univ.	15	lect. sup. univ.	1,25
9.	Arsene Igor	41	lect. univ.	25	lect. sup.unv.	0,5
10.	Mileacova Elena	42	dr. în ped. lect.sup sup.	19	lect. sup. unv.	1,25
11.	Branişte Gheorghe	42	lectot. sup.univ.	10	lect. sup. unv.	1,5
12.	Timuş Maria	34	lect.univ.	10	lect.univ.	0,25
13.	Anghel Alexandru	34	lect.univ.	1	lect.univ.	0,5
14.	Moroşan Angela	31	lect.univ.	10	lect.univ.	0,25
15.	Egorov Gheorghe	73	lect.univ.	52	lect.univ.	0,25

Din cadrul personalului didactic al catedrei 3 persoane exercită funcţii administrative: Gheorghe Branişte – prodecan, Facultatea Pedagogie, V.Triboi – decanul Facultăţii de Sport, P.Sava – directorul Departamentului Formarea Profesională Continuă şi 3 persoane (S.Danail, V.Triboi, P.Demcenco), sunt membrii Senatului USEFS şi membrii Seminarului Ştiinţific de Profil pe lîngă USEFS.

Majoritatea profesorilor ai catedrei citesc prelegeri, conduc lucrările de licenţă ale studenţilor şi ale magistraţilor.

Profesorii P.Poburnîi, I.Carp, S.Danail, V.Triboi, G.Branişte, I.Arsene, I.Truhina, au fost consultanţi ştiinţifici la tezele de licenţă ale studenţilor absolvenţi (45 de lucrări), care au fost susţinute cu succes în cadrul Comisiei a Examenelor de Licenţă.

Conducerea cu tezele de doctorat se realizează de către profesorii S.Danail, I.Carp, Gh. Branişte, I.Truhin, V.Triboi şi P.Demcenco. Pe parcursul an.2014-2015 de studiu a fost susţinută disertaţia lui Gh.Branişte (conducător ştiinţific S.Danail), în cadrul Seminarului Ştiinţific de Profil.

În anul 2014-2015 de studiu la catedră au fost planificate **10655** de ore, care au fost necesare pentru realizarea planului de studii la facultatea de zi, Frecvenţă Redusă, Magistrat şi Doctorat. Din acest volum de ore ***6314*** au fost repartizate ca orele de bază (pentru 1,0 salariu), ***4341*** orele prin cumul (0,25 - 0,5 de salariu), tab.3.

Din numărul acestor ore nu au fost planificate Lucrări de licenţă **- 495** ore.

Diferenţa între orele planificate – realizate şi cele planificate rezervate o constituie **495** ore. Astfel, au fost realizate **495** ore care n-au intrat în şarja didactică.

Tabelul 3

Sarcina didactică a profesorilor catedrei TMCF pe anul 2014-2015 de studii

Nr	Iniţialele	Sem.I		Total	Sem.II		Total	Total pe an		Total
		1,0	cumul		1,0	cumul		1,0	cumul	
1.	Danail S.- dr., prof. univ. 1,5	389	200	589	234	200	434	623	400	1023
2.	Triboi V.-dr., conf.univ. 1,5	236	262	498	283	286	569	519	548	1067
3.	Carp I. – dr., conf. univ. 1,5	618	277	895	179	246	425	797	523	1320
4.	Poburnîi P.- dr., prof. univ. 1,0	316	-	316	373	-	373	689	-	689
5.	Demcenco P.- dr., conf. univ. 0,5	-	398	398	-	150	150	-	548	548
6.	Sava P. – conf. univ. 0,5	-	146	146	-	166	166	-	312	312
7.	Ţurcan A. – lect. sup. univ. 1,0	359	-	359	319	-	319	678	-	678
8.	Truhin I. – lect.sup.univ. 1,25	499	84	583	242	48	290	741	132	873
9.	Arsene I. – dr., lect. univ. 1,25	475	158	633	263	112	375	738	270	1008
10.	Branişte G. – lect. Sup. univ. 1,5	326	150	476	528	145	673	854	295	1149
11.	Mileacova E. – dr., lect. univ. 1,25	364	115	479	311	75	386	675	190	865
12.	Egorov Gh. 0,25	-	240	240	-	-	-	-	240	240
13.	Moroşan A. – lect.univ. 0,25	-	218	218	-	15	15	-	233	233
14.	Timuş M. – lect.univ. 0,25	-	240	240	-	26	26	-	266	266
15.	Anghel Alexandru 0,5	-	-	-	-	384	384	-	384	384
	Total	3582	2488	6070	2732	1853	4585	6314	4341	10655
Ore transferate in anul 2014-2015										-
Total ore conform calcului				6070			4585			100655
Ore neplanificate				180			315			495

ÎN TOTAL*: 14,75 unităţi*

Printre care: prof.univ. 2,0; conf.univ. –5,0; lect.sup.univ. – 6,0; lect.univ. – 1,75.

În concluzie este necesar să menţionăm faptul că pentru realizarea volumului general de ore la disciplinele catedrei trebuie să fie angajate în funcţie de profesori titulari cel puţin **2 *cadre didactice***.

Repartizarea neuniformă a orelor pentru norma didactică se explică prin multitudinea disciplinelor (tematicilor) la catedră, unde divizarea orelor în cadrul anumitor discipline (tematice) între diferiţi specialişti nu poate fi eficientă, având în vedere factorul continuităţii procesului de studii şi personalităţii profesorului (calificarea, specializarea, aptitudini etc.).

1.4. Posturile vacante

Volumul general de ore, care este necesar pentru asigurarea planului de studii în cadrul disciplinelor catedrei şi după cum ne demonstrează cifra totală pe anul de studii 2014-2015 de învăţământ, îl constituie **10655** de ore. Acest volum general de ore şi ore stabilite pentru o normă didactică medie ne permite să stabilim că Catedra posedă (10655:700) **16** posturi în caz ideal.

Pentru anul 2015-2016 de învăţământ, având în vedere completarea catedrei cu cadre didactice, aceasta necesită să fie completată cu următoarele posturi: profesori universitari - 2; conferenţiari universitari - 1; lectori superiori - 1. După cum ne demonstrează convorbirile cu candidaţii, care şi-au manifestat dorinţa de a ocupa posturi vacante la catedră, putem menţiona următoarele (vezi tab.4).

Tabelul 4

Realitatea şi perspectiva posturilor didactice pentru anul 2015-2016 de învăţământ

Statele catedrei conform orarului	**Unităţi conform orarului**	**Statele reale**	**Statele catedrei în perspectivă pe an. 2015-2016 de studii**
Profesor universitar	***2***	***2***	***2***
Conferenţiar universitar	***5***	***5***	***6***
Lect.sup.univ.	***6***	***5***	***6***
Lector universitar	***1,75***	***1,75***	***2***
Total unităţi	***14,75***	***12,75***	***16***

1.5. Perfecţionarea corpului profesoral, formele şi locul perfecţionării. Stagierea.

Pe parcursul anului 2014-2015 de învăţământ cadrele didactice ş-au perfecţionat calificarea profesională prin:

- participarea la seminare metodice: S.Danail, P.Sava, P.Poburnîi, V.Triboi, I.Carp (Universităţile Galaţi, Suceava, USM din Chişinău, USEFS, UNEFS din Ucraina).

- diferite forme de participare la şedinţele metodice din cadrul învăţământului şcolar şi cursurilor de perfecţionare ale cadrelor didactice: I.Carp, P.Poburnîi, S.Danail, G.Branişte, E.Mileacova, I.Truhin.

Stagierea metodico-ştiinţifică a profesorilor poate fi realizată prin schimb de experienţă şi cadrelor didactice ale facultăţilor de educaţie fizică şi sport de la Universităţile din Galaţi, Braşov, Constanţa, Bacău cu condiţie de relaţii personale ale profesorilor cu facultăţile respective.

Cu regret, trebuie să menţionăm, instanţele respective de la Ministerul Educaţiei al RM, care, după părerea noastră, în ultimii ani nu se ocupă cu problema perfecţionării cadrelor didactice universitare (de profilul nostru) neavând orientări respective în domeniul necesităţilor şi posibilităţilor instituţiilor, ce trebuie să aibă potenţialul adecvat pentru a satisface cerinţele de a perfecţiona, în primul rând, nivelul profesional al specialistului. De aceea, unica formă de perfecţionare - autoperfecţionare predomină pentru profesorii de la Universitatea şi Catedra noastră.

2. LUCRUL DIDACTIC

2.1. Analiza îndeplinirii planurilor şi programelor de învăţământ

În contextul cerinţelor actuale faţă de pregătirea cadrelor de calificare înaltă în domeniul culturii fizice o atenţie deosebită i se atribuie esenţei sociale a culturii fizice. În teoriile contemporane cultura fizică reprezintă fenomenul social, o activitate specifică umană orientată spre formarea valorilor materiale şi spirituale

în scopul perfecţionării fiinţei umane. Totodată cultura fizică reprezintă prin sine sistemul pedagogic primordial prezentat prin şcolile proprii – „joc”, „gimnastica”, „sport” şi „recreaţie”. Sub aspectul structural disciplinar cultura fizică este prezentată prin subsistemele proprii ca „Cultura fizică de bază”, „Cultura fizică sportivă”, „Cultura fizică recreativă”, „Cultura fizică de recuperare” şi în ultimii ani în teoria culturii fizice s-a evidenţiat „Cultura fizică adaptivă”, care la moment este asigurată prin propria sa teorie metodologică.

Astfel, cele menţionate anterior ne permite să constatăm faptul că specialistul în domeniul culturii fizice sunt necesare o arie destul de amplă a cunoştinţelor şi competenţelor din domeniul istoriei, filozofiei, biologiei, antropologiei, pedagogiei, psihologiei, fiziologiei, igienii, anatomiei, metrologiei, biochimiei, biomecanicii, sociologiei, etc.

Generalizînd, teoria şi practica procesului educaţional la disciplina Teoria şi metodologia culturii fizice din cadrul universităţilor de cultură fizică din mai multe ţări (Rusia, Ucraina, România, Belarusi, etc.) putem menţiona că în cadrul USEFS a fost realizată o abordare progresivă a conţinuturilor disciplinei TMCF, în comparaţie cu alte universităţi, unde au fost evidenţiate compartimentele structurale în corespundere cu specializările practicate: TMCF – disciplină fundamentală pentru toate specializările: TMEF, TMAS, TMCF recreative, TMCF de recuperare pentru specializările concrete acestea avînd un conţinut adaptat la specializările date.

Astfel, abordarea dată ne-a permis să optimizăm procesul instructiv-educativ sub 2 aspecte – aspect interdisciplinar pentru toate specializările şi aspect de specializare orientat la fiecare specializare aparte.

Planul de studii, după cum a fost menţionat anterior, prevăzut pentru an.2014-2015, a fost realizat la toate disciplinele Catedrei. Procesul de studii a fost asigurat prin următoarele programe ale disciplinelor.

Actualmente, catedra asigură procesul de studii la următoarele 34 de discipline printre care la ***ciclul I de studii la facultăţile de Sport, Pedagogie, Kinetoterapie şi Frecvenţă Redusă:***

1.Teoria şi metodologia culturii fizice.

2.Teoria şi metodologia educaţiei fizice.

3.Teoria şi metodologia antrenamentului sportiv.

4.Teoria şi metodologia culturii fizice recreative.

5.Teoria şi metodologia culturii fizice de recuperare.

6.Istoria culturii fizice.

7.Metrologia sportivă.

8.Bazele teoretico-metodologice ale cercetării ştiinţifice.

9. Practica pedagogică (facultatea Sport şi Pedagogie).

10.Teoria şi metodologia probei sportive alese (canotaj).

11.Teoria şi metodica perfecţionării măiestriei sportive (canotaj).

Masterat – ciclul II, 21 de discipline la 2 specializări: Tehnologii de educaţie şi instruire motrică; Teoria şi metodologia activităţii motrice.

1.Epistemiologia şi metodologia cercetării ştiinţifice în cultura fizică (la toate specializările ciclului masterat din USEFS).

2.Teoria învăţării acţiunilor motrice (la 7 specializări);

3.Teoria şi metodologia învăţămîntului de cultură fizică;

4.Bazele teoretico-metodologice ale culturii fizice profesional-aplicative; 5.Psihofiziodiagnostica în cultura fizică şi sport;

6.Controlul pedagogic şi sistemul asigurării metrologice a activităţii de cultură fizică;

7.Construcţia şi dezvoltarea sportului pentru toţi;

8. Construcţia şi dezvoltarea culturii fizice recreative;

9.Construcţia şi dezvoltarea culturii fizice de recuperare;

10.Comunicarea profesională a specialistului de cultură fizică şi sport;

11.Activitatea profesională a specialistului din domeniul culturii fizice şi sportului;

12.Teoria şi metodologia învăţămîntului de educaţie fizică;

13.Bazele teoretico-metodologice ale educaţiei fizice profesional-aplicative;
14.Psihofiziodiagnostica în educaţia fizică;

15.Controlul Pedagogic şi sistemul asigurării metrologice a activităţii de educaţie fizică;

16.Construcţia şi dezvoltarea curriculară a educaţiei fizice din sistemul de învăţămînt;

17.Tehnologia pedagogică a lecţiei de educaţie fizică;

18.Comunicarea didactică a profesorului de educaţie fizică;

19.Activitatea profesională a specialistului din domeniul educaţiei fizice;

20.Dirijarea procesului de educaţie fizică;

21. Practica pedagogică.

Ciclul III - Doctorat, 2 discipline

1.Istoria şi metodologia cercetării ştiinţifice.

2.Teoria şi metodologia culturii fizice.

Programele de studii la toate disciplinele au fost revăzute sub aspectul perfecţionării structurii şi conţinutului didactic.

Pentru anul 2015-2016 de studii catedra trebuie să elaboreze pentru programele date îndrumări metodice, care vor contribui la eficientizarea activităţii instructive independente a studenţilor.

2.2. Caracteristica condiţiilor de desfăşurare a cursurilor teoretice, practice şi antrenamentelor

Catedra desfăşoară procesul instructiv-educativ în două blocuri de studii (Nr. l şi 2), unde condiţiile fondului auditorial sunt suficiente. Catedra nu dispune de un auditoriu special amenajat pentru disciplinele de bază. Procesul instructiv-educativ este asigurat cu materiale ilustrative, care se folosesc în conformitate cu necesităţile.

Baza tehnico–materială pentru desfăşurarea procesului de antrenament la specializarea "Canotaj" corespunde cerinţelor respective ceia ce se datorează dlui P.Poburnîi, care manifestă atârnarea serioasă asupra utilizării, păstrării şi reparării inventarului sportiv.

Pe parcursul anului de studiu Catedra a fost aprovizionată cu tehnologii computerizate pentru desfăşurarea lecţiilor şi asigurarea tehnică pentru efectuarea lucrului informaţional tehnologic.

2.3. Nivelul ştiinţific şi metodic de predare a disciplinelor

Analiza posibilităţilor metodico-ştiinţifice ale Catedrei în predarea materiei didactice a disciplinelor ne permite să menţionăm că nivelul de desfăşurare a procesului de instruire corespunde cerinţelor respective ale şcolii superioare. Acesta reiese din faptul că nivelul de calificare profesională a cadrelor didactice prezintă: 1- profesor universitar, cu vechimea de muncă în domeniu - 37 de ani; 6 - conferenţiari universitari cu experienţa de activitate în domeniu - 20-35 de ani; 4 - lectori universitari superiori - peste 10 ani şi 3 – lectori universitari.

Toţi profesorii titulari citesc prelegeri, lecţii metodice, seminare, de laborator şi desfăşoară practica pedagogică. La şedinţele catedrei problema calităţii de desfăşurare a lecţiilor se evidenţiază ca principală.

Pe parcursul anului 2014-2015 de studiu problema calităţii lecţiilor s-a discutat în cadrul celor 3 şedinţe ale catedrei, iar în luna martie s-au discutat aspectele multilaterale ale nivelului de predare la lecţiile deschise cu analiza lor amplă, desfăşurate de către E.Mileacova, I.Arsene, V.Triboi, G.Branişte, I.Carp, S.Danail.

Problema calităţii procesului instructiv-educativ la catedra TMCF a fost verificată şi discutată la nivelul şedinţei Consiliului Facultăţii Pedagogice din noiembrie 2014.

Procesul instructiv-educativ al Catedrei este asigurat şi suplimentat cu datele cercetărilor ştiinţifice, realizate de către profesori şi doctoranzi (S.Danail, I.Carp, V.Triboi, P.Poburnîi, P.Demcenco, G.Branişte, P.Sava, M.Timuş) în domeniul

optimizării procesului de pregătire profesională a studenţilor de la facultăţile de educaţie fizică şi sport, teoriei şi metodicii antrenamentului sportiv.

Un rol de importanţă majoră au cele trei discipline de integrare profesională a viitorilor specialişti ca: BTMAC, practica pedagogică şi lucrul de cercetare ştiinţifică a studenţilor. În afară de aceasta, în cadrul procesului instructiv-educativ - Catedra desfăşoară anual: - cîte 4 conferinţe pedagogice (de reper şi de totalizare) cu studenţii unde se discută conţinutul şi metodologia activităţilor profesionale pedagogice ale practicanţilor ce ţin de aspectele interdisciplinare cu participarea metodiştilor de la catedrele pedagogice.

- Asistarea la Conferinţa de totalizare a practicii pedagogice, desfăşurată cu studenţii anului III de la Facultatea Pedagogie în luna martie 2015 a demonstrat că în cadrul forumului dat fiecare echipă de practicanţi au pregătit prezentările multiaspectuale ce reflectă contextul interdisciplinar: managerial, documentar, psihologic, pedagogic, fiziologic etc. Au fost pregătite, demonstrate şi generalizate filmările ale unor activităţi care au fost realizate pe parcursul practicii pedagogice (din activităţile educative, instructive şi competiţionale).

- Conferinţele ştiinţifice studenţeşti, atît în cadrul Catedrei, cît şi acele internaţionale, prezentînd materiale ale rezultatelor cercetărilor ştiinţifice ale studenţilor, care reprezintă integritatea conţinuturilor multidisciplinare privind competenţele instructive ale viitorilor specialişti.

- Seminarele metodico-ştiinţifice cu participarea specialiştilor de la alte instituţii şi din străinătate. Catedra în comun cu Catedra de Ştiinţe Psihopedagogice a desfăşurat seminarul pe problemele elaborării programelor de studii pe baza competenţelor profesionale (ianuarie, 2015).

Cele expuse anterior ne permit să afirmăm că aspectele interdisciplinarităţii, care sunt redate în cursurile anterioare se susţin prin conţinuturi integrative educaţionale, care ţin de formarea şi manifestarea competenţelor profesionale pedagogice legate nemijlocit de activităţile profesionale ale specialistului.

În afară de aceasta se aplică şi rezultatele sondajelor sociologice, orientate spre examinarea problemei de optimizare a procesului instructiv-educativ din cadrul unor discipline (I.Carp, V.Triboi, P.Sava, S.Danail, G.Branişte, M.Timuş).

În acelaşi timp trebuie să menţionăm faptul că examinarea problemei de optimizare a procesului de studii, care se desfăşoară în cadrul catedrei, n-a devenit practica permanentă în activitatea profesorilor pentru determinarea factorilor favorizanţi şi inhibatori în scopul obţinerii informaţiei multilaterale obiective şi celei subiective (de la studenţi), astfel, obţinând şi relaţia indirectă de la subiecţii încadraţi în proces de predare-instruire.

2.4. Prezenţa textelor de lecţii şi analiza lor

Textele lecţiilor din cadrul conţinuturilor educaţionale ale programelor de studii la disciplinele catedrei sunt elaborate de către profesorii în conformitate cu cerinţele tehnologiilor de predare.

Ele conţin elementele inovatorii ştiinţifice şi în acelaşi timp cele clasice-conservative, care corespund cerinţelor de bază ale manualului (cursului). În acelaşi timp este necesar să menţionăm că textele lecţiilor nu sunt prezentate într-un volum integru la nivelul lecţiilor citite, ci numai la nivelul tezelor de bază. Pentru anul 2014-2015 de studii se prevede elaborarea tezelor de bază (programa-îndrumar) pentru fiecare disciplină în calitate de anexă pentru fiecare tip de lecţii, prezentând prin sine o anumită structurizare-algoritmizare. În prezent sub această formă sunt elaborate programele de studii la disciplinele "Istoria şi metodologia cercetării în domeniul culturii fizice", „Istoria culturii fizice”, manual „Teoria şi metodologia antrenamentului sportiv”, “Metrologia sportivă”, „Comunicarea profesională a specialistului de cultură fizică” etc.

2.5. Analiza activităţii profesorului

Actualmente la catedră s-a format o concepţie bine conturată în predarea materiei didactice din cadrul tuturor disciplinelor, care constă în aplicarea sistemului

pedagogic integrativ al lecţiilor, capabil să dezvolte problema formării cunoştinţelor teoretico-metodice şi competenţelor profesionale la viitorii specialişti în domeniul culturii fizice. Acest sistem include în sine o succesivitate anumită taxonomico - tipologică a lecţiilor: prelegere - lecţia independentă - metodică - de laborator (practico-metodică) - seminar - de control (evaluare).

Ordinea dată de lecţii ne permite de a conexa cunoştinţele fundamentale cu priceperile practico-metodice într-un ansamblu integrativ, astfel formând la studenţi competenţe pedagogice integrative la nivelul productiv şi cu elemente euristice pentru diferite activităţi profesional-pedagogice.

Sub aspectul dat putem evidenţia disciplinele "Bazele teoretico metodice ale cercetării (BTMAC)" (I.Truhin, E.Mileacova), “Teoria şi metodica educaţiei fizice din cadrul sistemului de învăţământ preuniversitar şi universitar (I.Carp, P.Sava, P.Poburnîi).

2.6. Asistarea la prelegeri, lecţii practice, de laborator. Analiza lor.

Pe parcursul anului 2014-2015 de studiu au fost asistate lecţii prelegeri, metodice, seminare şi practice, examene, desfăşurate de către profesorii catedrei de TMCF.

În total, au fost asistate 6 lecţii, la profesorii: S.Danail, V.Triboi, G. Branişte, I.Arsene, E.Mileacova.

De asemenea au fost asistate examene la profesorii I.Carp (TMEF, an.4 - examen), P.Poburnâi (TMEF, an.4, f/f - examen), I.Truhin (an.2 - examen).

Lecţiile asistate s-au desfăşurat conform orarului şi planului tematic al programei disciplinare.

2.7. Accesibilitatea în predarea materiei didactice şi corespunderea ei conţinutului programelor

Toate programele la disciplinele citite la Catedră, orientate spre pregătirea profesională a studenţilor, sunt elaborate în conformitate cu cerinţele respective faţă de studii universitare (şi postuniversitare).

Analiza generală a conţinutului programelor instructive, manualelor şi îndrumărilor metodice ne permite să menţionăm accesibilitatea lui pentru studenţi. Totodată este necesară revăzuirea conţinuturilor educaţionale la toate disciplinele ale catedrei. Scopul acesteia constă în reînnoirea materiei didactice şi reeditare (elaborare) îndrumărilor metodice în limba română.

Acesta se referă, în primul rând, la disciplinele "Teoria şi metodica educaţiei fizice" ("Culturii fizice"). Conţinutul lor trebuie să corespundă în mai multe specializări concrete ale viitorilor profesionalişti prin predominanţa tematicii adecvate.

2.8. Măestria pedagogică

Actualmente, la catedră s-au format trei orientări metodologice care se referă la pregătirea profesional-pedagogică a viitorilor specialişti în domeniul culturii fizice.

1. Orientarea spre optimizarea procesului instructiv - educativ al educaţiei fizice din învăţământul preuniversitar şi universitar, având ca bază investigaţiile ştiinţifice din domeniu: conţinutul educaţional, profesiografic, metodologic etc. (P.Sava, I.Carp, G.Branişte).

2. Orientarea spre formarea specialistului de calificare înaltă prin formarea competenţelor pedagogice profesionale în activităţile didactice şi educative, având ca bază investigaţiile ştiinţifice din domeniu: conţinuturi educaţionale, metodologice, profesiografice sub aspectul componentelor de bază în structura activităţii profesionale pedagogice a specialistului (S.Danail, I.Carp, G.Branişte, M.Timuş).

3. Orientarea spre optimizarea procesului de antrenament sportiv, având ca bază investigaţiile ştiinţifice din domeniu: conţinuturi educaţionale de antrenament sportiv, personalitatea sportivului şi antrenorului (V.Triboi, P.Poburnîi).

Majoritatea lecţiilor, desfăşurate sub aspectul orientărilor anterior menţionate, au caracterul creativ-inovator, fiind rezultatul experimentării tehnologiilor (abordării) noi de predare.

2.9. Activitatea creativă a profesorului

Activitatea creativă a profesorilor de la catedră să manifestă prin utilizarea în cadrul procesului instructiv-educativ inovaţiilor metodico-ştiinţifice, procedeelor metodice, printre care putem menţiona:

1. Inovaţii metodico-ştiinţifice se utilizează pe larg în cadrul lecţiilor desfăşurate de către P.Sava, P.Poburnîi, I.Carp, S.Danail, V.Triboi, G.Branişte, M.Timuş prin intermediul datelor noi obţinute în rezultatul experimentărilor pedagogice din cadrul abordărilor proprii teoretico-empirice a procesului de studii. În baza acestora sunt optimizate metodele de predare a disciplinelor "Educaţia fizică în instituţiile de învăţământ", "Psihologia activităţii şi diagnostica", "Epistemiologia cercetării ştiinţifice", "Bazele pedagogice ale activităţii profesionale a profesorului de cultură fizică" „Aspecte culturologice ale educaţiei fizice”, „Curriculumul educaţiei fizice şcolare”, „Comunicarea didactică a profesorului de educaţie fizică”, „Teoria şi metodologia culturii fizice de recuperare”.

2. Procedeele metodice de intensificare (de activizare) a activităţii instructive a studenţilor:

- jocuri cognitive (P.Sava, P.Poburnîi);
- jocuri didactice (I.Carp, G.Branişte, I.Truhin).

3. Formele de predare-cercetare sunt utilizate pe larg prin proiectările tehnico-grafice din cadrul programei instructive propusă de către P.Demcenco ("Metrologia sportivă" şi din cadrul proiectărilor cu elemente de cercetare-experimentare (P.Poburnîi, I.Carp, S.Danail, I.Truhin, G.Branişte).

Aceasta se referă mai mult la realizarea lucrărilor de licenţă prin lucrul individual cu studenţii an.3 şi 4.

Activitatea profesional-pedagogică a cadrelor didactice ale catedrei se caracterizează prin nivelul relativ înalt de abordare a procesului instructiv-educativ, orientat spre formarea specialiştilor de calificare înaltă în domeniul culturii fizice (P.Poburnîi, I.Carp, S.Danail).

Acesta se manifestă prin abordarea-elaborarea materiei didactice pentru studenţi cu elemente noi şi de creaţie (I.Carp), ceea ce contribuie la intensificarea şi conştientizarea activităţilor instructive ale studenţilor. Ca rezultat, **45** de studenţi şi **22** magistraţi au realizat lucrările de licenţă finalizate în baza experimentelor pedagogice de constatare şi de formare.

Profesorii cu experienţă (S.Danail, P.Poburnîi, I.Carp, P.Sava, G.Branişte, E.Mileacova, M.Timuş, I.Truhin) atrag atenţia deosebită şi permanentă asupra aspectelor de perfecţionare a procesului de studii.

Totodată, putem menţiona că potenţialul existent de profesionalism şi de experienţă cu un nivel destul de înalt al profesorilor nu se realizează într-o măsură adecvată în conformitate cu cerinţele faţă de procesul de studii universitare contemporane. Aceasta se manifestă prin:

1. Orientările slab conturate, sub aspectul conceptual, spre reînnoirea programelor de studii, inclusiv şi spre elaborările didactico-metodice ale disciplinelor respective.

2.10. Analiza cunoştinţelor studenţilor

Cunoştinţele teoretice, metodice, priceperi pedagogice integrative ale studenţilor se verifică la diferite etape ale procesului instructiv-educativ al disciplinelor citite la catedră.

Cunoştinţele teoretice se verifică prin: lecţii seminare; examene; lucrări de control.

Priceperile pedagogice integrative se verifică prin: rezultatele practicii pedagogice; - rezultatele realizării activităţilor în domeniul pedagogiei şi psihologiei aplicative (an.3 şi 4); lucrări de licenţă.

Acest sistem de evaluare a studenţilor ne permite să analizăm şi să apreciem nivelul de pregătire a viitorului specialist din diferite puncte de vedere cu evidenţierea fiecărei etape de instruire, factorilor favorizaţi şi inhibatori la fiecare disciplină.

În anul 2014-2015 de studii analiza rezultatelor evaluării complexe a studenţilor an. 1- 4 la toate disciplinele catedrei ne permite să menţionăm nivelul reuşitei, care constituie: ***Semestrul I*** - ICF – 63,67%; TMCF – 66,22%; BTMAC – 56,99%; Practica ped – 64,81%; Metrologia sportivă – 62,83%; TMCFR – 66,36; ***Semestrul II*** – TMEF – 62,63%; TMAS – 68,57%; TMCFRecup. – 60,41%; Practica ped. – 72,42%. Toate datele cu privire la reuşita studenţilor sunt anexate în formularele respective.

În cadrul conţinutului educaţional al disciplinelor citite la Catedră, începând cu sem.l de studii, se practică formarea la studenţi competenţelor profesionale pedagogice de bază, care constituie structura funcţională a activităţii profesorului.

1. ***Componenta gnostică*** - competenţele pedagogice gnostice orientate spre posedarea activităţilor de autoinstruire - autoperfecţionare prin sistemul de sarcini ale activităţii instructive independente: lecţii-seminare şi de laborator, ce vizează practicarea cunoştinţelor la nivelul conştientizat, fiind baza ştiinţifico-metodică pentru activităţile de auto-perfecţionare orientată.

2. ***Componenta de proiectare*** - competenţele pedagogice orientate spre însuşirea activităţilor de planificare-proiectare în cadrul procesului instructiv-educativ al educaţiei fizice din sistemul de învăţământ şi antrenamentului sportiv prin lecţii - seminare, de laborator: ce vizează realizarea proiectelor de planificare, proiectelor - fragmente cu anumite sarcini pedagogice.

3. ***Componenta constructivă*** - competenţele pedagogice orientate spre elaborarea conţinuturilor didactice din cadrul lecţiilor şi activităţilor educative-formative în corespundere cu situaţii pedagogice şi forme organizatorice ale procesului instructiv-educativ. Elaborarea metodologiei respective din cadrul activităţii predare-instruire prin diverse mijloace ale educaţiei fizice.

4. ***Componenta organizatorică*** - competenţele pedagogice de organizare a procesului instructiv-educativ de educaţie fizică şi antrenamentului sportiv prin modelarea activităţilor în cadrul lecţiilor practice şi de laborator.

5. ***Componenta comunicativă*** - competenţele pedagogice de comunicare la nivelul lingvodidactic profesional, orientate spre prezentarea materiei didactice şi formarea relaţiilor comunicative cu elevii şi societatea, spre intermediarea diferitor situaţii pedagogice (lecţii metodice, seminare).

6. ***Componenta motrică*** - priceperile pedagogice de predare, reproducere şi producere teoretică şi practică a structurii biomecanice - didactice a exerciţiilor analitice, construirea lor în sisteme operaţionale, orientate spre formarea calităţilor fizice, priceperilor psihomotrice şi aptitudinilor psihosociale. Formarea priceperilor componentei activităţii pedagogice motrice se realizează în cadrul lecţiilor teoretice, metodice şi de laborator.

În afară de aceasta, în anul 2015-2016 de studii va fi aplicată metodologia modulară şi standardizare în elaborarea conţinuturilor educaţionale, care prevede sistemul competenţional în formarea specialistului:

1. Competenţa conceptuală (cunoaşterea bazei conţinutului).
2. Competenţa instrumentală (posedarea tehnologiilor de operaţionalizare).
3. Competenţa integrativă (abilitatea de a implementa cunoştinţele).
4. Competenţa contextuală (priceperi şi deprinderi de a realiza activităţile în contextul condiţiilor reale).
5. Competenţa adaptivă (abilităţi de anticipare, de prognozare şi de programare).

Trecerea la acest sistem va contribui la sporirea nivelului procesului de predare instruire, la concretizarea obiectivelor cadru şi de referinţă şi ca urmare aceasta se va reflecta asupra reuşitei studenţilor.

2.1. Formarea abilităţilor de activitate independentă

Pentru formarea abilităţilor de activitate independentă în toate programele analitice sunt prevăzute compartimente respective cu volumul 100% de ore faţă de volumul general pentru activităţile instructive independente ale studenţilor. În afară de aceasta pentru realizarea proiectelor grafice, lucrărilor de control, lucrărilor de licenţă, la catedră se desfăşoară lucrul individual (prevăzut în programele analitice

ale disciplinelor) şi consultativ, ceia ce se referă la formarea competenţelor integrative şi contextuale.

2.11. Analiza lucrului profesorilor cu studenţii an. I—IV

Toate activităţile educaţionale cu studenţii se efectuează în conformitate cu obiectivele respective ale tuturor disciplinelor citite în cadrul procesului instructiv-educativ al catedrei, care este orientat spre formarea priceperilor şi competenţelor profesionale pedagogice la viitorii specialişti în domeniul culturii fizice.

La prima etapă de pregătire (sem. I - V) se formează baza teoretică, metodică şi teoretico - aplicativă prin sistemul pedagogic al lecţiilor respective care se verifică ulterior în activităţile practice din cadrul practicii pedagogice (sem. VI – VII). Aceasta ne oferă posibilitatea să formăm competenţele profesionale integrative ale pedagogului. În acelaşi timp, începând cu sem. III - IV, formarea priceperilor date se asigură prin activităţile instructive creative ale studenţilor prin selectarea şi realizarea proiectelor cu elemente de cercetare ştiinţifică la disciplina "TMCF", care se încadrează în practica pedagogică (ca obiect de investigaţie) şi se finisează cu prezentarea documentaţiei de lucru pentru practica pedagogică (sem. VI după practica pedagogică).

În an. III de studii, studenţilor, care manifestă capacităţile de a rezolva independent procesul de cercetare ştiinţifică, li se propune tematica lucrărilor de licenţă, ce corespunde acelei realizate în lucrare de curs. La sfârşitul sem. VIII lucrările de licenţă trec susţinerea prealabilă la catedră (aprilie, începutul lunii mai) şi se recomandă pentru susţinerea finală în cadrul Comisiei de Examene de Stat.

În anul 2014-2015 de studii din partea catedrei au fost recomandate 39 lucrări de licenţă a studenţilor ciclului I pentru susţinerea în cadrul CES şi 22 lucrări de master, care ulterior au fost apreciate cu notele 9 -10, iar media constituie 9,5 de puncte (vezi tab. 5).

Tabelul 5

Lista lucrărilor de licenţă 2014-2015

	Numele, prenumele,	Numele, cond. ştiinţific	Tema tezei de licenţă
1	Andronache Veronica	Ion Carp	„Corectarea aptitudinilor scoliotice la elevii din ciclul primar prin intermediul mijloacelor Educaţiei fizice”
2	Bodărău Vitalii	Branişte Gheorghe	„Studiu cu privire la recuperarea copiilor-sportivi cu deficienţe fizice prin mijloace specifice kinetoterapiei”.
3	Carapcevschi Victor	Vasile Triboi	„Organizarea mişcării olimpice şi sportive în Republica Moldova”.
4	Clişevici Vadim	Danail Sergiu	„Argumentarea experimentală a mijloacelor de acţionare în procesul de pregătire a portarilor”.
5	Coceban Nicolae	Carp Ion	„Formarea competenţelor psihomotrice specifice jocului de baschet la elevii claselor gimnaziale în cadrul lecţiilor de educaţie fizică”.
6	Creţu Ştefan	Vasile Triboi	„Priincipiile de fondare şi activitate a organizaţiilor sportive nonguvernamentale”.
7	Criţac Ivan	Vasile Triboi	„Priincipiile moderne de organizare a sportului de performanţă”.
8	Gorodenco Roman	Branişte Gheorghe	„Influenţa conţinuturilor didactice asupra dezvoltării calităţilor motrice la elevi”
9	Eftodii Vera	Ion Carp	„Proiectarea obiectivelor curriculare în procesul de dezvoltare a calităţilor motrice la elevii claselor gimnaziale”.
10	Gâdei Rostislav	Carp Ion	„Pregătirea tehnică în orientarea elevilor claselor gimnaziale la etapa iniţială”
11	Grădinari Ion	Carp Ion	„Impactul activităţilor de educaţie fizică asupra nivelului de pregătire fizică a elevilor din şcolile profesionale”.
12	Ivanenco Eduard	Vasile Triboi	„Aspectul social-pedagogic şi managerial-legislativ al activităţii clubului sportiv”
13	Legaci Doina	Ion Carp	„Formarea competenţelor profesionale la studenţii facultăţilor de pedagogie în cadrul disciplinei „Teoria şi metodica culturii fizice”.
14	Luncaşu Andrian	Carp Ion	„Dezvoltarea calităţilor motrice la elevii claselor gimnaziale în cadrul lecţiilor de educaţie fizică cu teme din fotbal”.
15	Oxana Carpova	Mileacova – Roman Elena	„Подготовка спортивной пары «всадник - лошадь» в выездке”.
16	Păcălău Vladimir	Carp Ion	„Studiu cu privire la formarea şi evaluarea competenţelor profesional-pedagogice ale studenţilor facultăţii învăţămînt cu frecvenţă redusă”.
17	Popa Anatolie	Carp Ion	„Impactul activităţilor de educaţie fizică asupra procesului de fortificarre a sănătăţii elevilor din grupa medicală specială”.
18	Popa Ştefan	Sava Panfil	„Formarea la elevii claselor liceale a interesului către lecţia de educaţie fizică”.

19	Popovici Andrian	Carp Ion	„Metodica dezvoltării calităţilor motrice ale elevilor claselor primare prin jocuri de mişcare”.
20	Popovici Mihail	Carp Ion	„Dezvoltarea competenţelor psihomotrice la elevii claselor gimnaziale prin dozarea diferenţiată a efortului fizic”.
21	Rotaru Alexandru	Branişte Gheorghe	„Optimizarea nivelului de dezvoltare a forţei la elevii din ciclul gimnazial”.
22	Russu Igor	Vasile Triboi	„Obiectivele administrării şi gestionării bazelor sportive şcolare”.
23	Tulbur Roman	Carp Ion	„Анализ обема выполнения технических действий футболистами разной квалификации ”.
24	Talasimov Anatolii	Danail Sergiu	«Влияние аэробных и анаэробных физических упражнений на морфофункциональные особенности»
25	Ceavdari Afanasii	Danail Sergiu	«Методика отбора детей в секцию волейбола на начальном этапе тренировочного процесса»
26	Fraţian Maxim	Danail Sergiu	«Уроки физической культуры в 6 -7 классах игровой направленности с использованием содержания волейбола»
27	Rabovil Ana	Danail Sergiu	«Dezvoltarea şi promovarea turismului rural în Republica Moldova»
28	Ganţa Iurii	Danail Sergiu	«Dezvoltarea turismului cultural în Rommania: tendinţele şi perspectivele».
29	Burlacu Elena	Danail Sergiu	„Dezvoltarea fizică a elevilor din ciclul gimnazial prin aplicarea metodicii de antrenament în circuit”
30	Cojocaru Ludmila	Danail Sergiu	„Manifestarea capacităţii coordonativîn cadrul practicării exerciţiilor şi jocurilor cu mingea la elevii claselor primare”
31	Condrea Radu	Danail Sergiu	„Personalitatea preadoliscentului în contextul practicării jocurilor sportive”
32	Oghina Mihail	Danail Sergiu	«Влияние физкультурного образования родителей на формирование физкультурного образования младшего школьника»
33	Tîrzîman Olga	Anghel Alexandru Rotaru A.	Studiul dinamicii capacităţilor motrice combinate influenţate în procesul antrenamentului tinerilor baschetbalişti
34	Petrache Dorin	Revencu Al. Anghel Alexandru	Ameliorarea pregătirii psihologice a rugbiştilor începători
35	Milcev Ggenadii	Mileacova Elena	„Роль тренера в формировании личностных характеристик спортсмена”
36	Siloci Igor	Poburnîi P.	«Экспериментально-аналитические исследования основ организации, подготовки и проведения походов и соревнований на туристических байдарках»
37	Negrescu N.	Poburnîi P.	«Сравнительная характеристика показателей подготовленности юных спортсменов, занимающихся водными видами спорта»
38	Postica A.	Poburnîi P.	«Экспериментально-аналитические

			исследования применения упражнений силовой направленности для гармонизации физического развития и общедвигательной подготовленности юношей»
39	Gurschii Veaceslav	Poburnîi P.	„Specificul etapei de încălzire a organismului la conatori în condiţiile concursurilor sportive”
TEZE DE MASTER			
1	Aficiciuc Ala	Poburnîi P.	„Cercetarea parametrilor dezvoltării fizice şi a capacităţii de lucru la înotătorii de performanţă”
2	Bahov Denis	Poburnîi P.	„Исследования струтуры нападающего удара и уровня подготовленности волейболиста”
3	Ilescu Silvia	Sava Panfil	„Determinarea gradului de formare a competenţelor cognitive a participanţilor Olimpiadei Republicane la Educaţia Fizică (ediţia a VII-a, 2015)”
4	Braguţa I.	Anghel A.	«Комплексные показатели подготовленности спортсменов высокой квалификации в игровых видах спорта»
5	Şadschii A.	Poburnîi P.	„Методика исследования спортивного отбора и пригодности детей разного возраста к занятиям баскетболом”
6	Caramov E.	Poburnîi P.	«Экспериментально-аналитические исследования развития локальной мышечной выносливости в гребном спорте на общеподготовительном этапе подготовительного периода годового цикла тренировки»
7	Androsova Larisa	Danail Sergiu	„Особенности построения игровой деятельности в процессе физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста”
8	Banari Ana	Danail Sergiu	„Rolul metodei Cyriax în recuperarea cervicalgiilor”
9	Ceban Victoria	Danail Sergiu	„Dinamica indicilor de dezvoltare fizică şi psihomotrică la elevii din ciclul gimnazial”
10	Cernencov Igor	Danail Sergiu	„Особенности построения процесса силовой подготовки девушек 18 лет, занимающихся фитнесом”
11	Condruc Eugen	Danail Sergiu	„Studiu privind semnificaţia proceselor psihice în cadrul activităţilor motrice”
12	Duca Maria	Danail Sergiu	„Conceptul medical de bandajare neuromusculară în pediatria scapulohumorală”
13	Braguţa I	Anghel A..	„Комплексные показатели подготовленности спортсменов высокой квалификации в игровых видах спорта”
14	Gustei Aliona	Carp I.	„Formarea interesului pentru mişcare la elevii claselor primare prin colaborarea şcolii cu familia”
15	Cojocari Efim	Carp I.	„Selecţia copiilor cu aptitudini pentru practicarea

			voleiului la etapa iniţială de pregătire în baza indicilor motrici”
16	Căzănescu Elena	Carp I.	„Evaluarea rezultatelor şcolare ale elevilor din clasele liceale la disciplina „Educaţie fizică”
17	Mamolea Ana	Danail Sergiu	„Contribuţia activităţilor de educaţie fizică extracurriculare pentru dezvoltarea fizică şi pregătirea psihomotrică la elevii claselor gimnaziale”
18	Rotari Dumitru	Danail Sergiu	„Dinamica indicilor de dezvoltare fizică şi de preg[tire psihomotrică a liceenelor în cadrul unui ciclu anual de învăţămînt”
19	Serbuşca Maxim	Branişte Gheorghe	„Optimizarea procesului de dezvoltare fizică a elevilor din ciclul gimnazial prin aplicarea metodei de antrenament în circuit”
20	Şpac Alexandr	Danail Sergiu	„Построение учебно-воспитательного процесса уроков физической культуры в 6 -7 классах гимназического цикла с использованием содержания волейбола”
21	Ursu Mariana	Danail Sergiu	„Deficienţe fizice la elevii claselor gimnaziale în contextul culturii fizice de recuperare pentru învăţămîntul şcolar”
22	Zgurean Constantin	Branişte Gheorghe	„Studiul privind efortul fizic în învăţămîntul gimnazial în funcţie de particularităţile individuale ale elevilor”

În total au fost prezentate **39** lucrări de licenţă şi **22** teze de master. La acest compartiment de activitate este necesar să menţionăm lucrul realizat de către P. Poburnîi, dr., conf. univ., S.Danail, dr., prof.univ., V.Triboi, I. Carp, dr., conf.univ., care au contribuit mult la realizarea proiectelor ale lucrărilor prin activităţile consultative multilaterale cu candidaţii.

2.12. Pregătirea materialelor

La începutul anului de studii şi pe parcursul primului şi al doilea semestru la catedră se elaborează materialele pentru desfăşurarea examenelor de curs şi de stat conform disciplinelor catedrei, tematica lucrărilor de licenţă, testărilor, programele de lucru de cercetare ştiinţifică (studenţii, magisteranţii, doctoranzi, profesori), programele conferinţelor ştiinţifice pentru studenţi. Toate materialele se pregătesc în conformitate cu cerinţele şi normativele respective, se discută la şedinţele catedrei şi se aprobă în procesele verbale respective.

În anul 2014-2015 de studiu au fost discutate şi elaborate programele analitico – tematice la toate disciplinele citite la catedră.

2.13. Lucrări şi articole cu caracter metodic îndeplinite de membrii catedrei

În anul 2014-2015 de studiu profesorii catedrei au editat lucrări metodice pentru studenţi:

1. „*Comunicarea didactică a profesorului de educaţie fizică: note de curs*" – M.Timuş, Branişte Gh., Amelicichin E.

5. „*Comunicarea didactică a profesorului de educaţie fizică: Caiet de sarcini pentru orele facultative şi independente*” – M.Timuş, Branişte Gh., Amelicichin E.

6. „*Comunicarea didactică a profesorului de educaţie fizică”.* Programa. - M.Timuş, Branişte Gh., Amelicichin E.

2.14. Materialele legate de participarea membrilor catedrei la conferinţele ştiinţifice

Nr. d/o	Denumirea lucrării	Datele bibliografice	Volumul (coli tipar)	Coautori
		DANAIL S.		
1	Aplicaţiile dispozitivului de fizioterapie mbt in recuperarea controlului postural prin programele de kinetoterapie la pacienţii post-AVC	Probleme actuale privind perfecţionarea sistemului de invăţămint in domeniul culturii fizice : Materialele conferinţei ştiinţifice internaţionale : consacrate Zilei Mondiale a Calităţii, Chişinău : USEFS, 2014. p.386-390	0,25	Danelciuc Francisc Tadeus, Danelciuc Elena Mihaela
2	Efectele kinetoterapiei, in asociere cu stimularea magnetică transcraniană, asupra funcţiilor motorii la pacienţiic cu AVC	Probleme actuale privind perfecţionarea sistemului de invăţămint in domeniul culturii fizice : Materialele conferinţei ştiinţifice internaţionale : consacrate Zilei Mondiale a Calităţii, Chişinău : USEFS, 2014. p.412-414	0,12	Pirțac Ion
3	Competenţe de coordonare complexă în cadrul activităţii didactice integrative a profesorilor de educaţie fizică:	Monografie. Chişinău: Valinex, 2014. – 160 p. ISBN	10,0	Maria Gönczi-Raicu, Olga Aftimiciuc,
4	Ritmul activităţii motrice în sistemul pregătirii profesionale pedagogice a profesorului de educaţie fizică	Monografie. Chişinău: Valinex, 2014. – 151 p. ISBN 978-9975-68-240-4	9,43	Faur M-L. Aftimiciuc O.
5	Теория и методика физического воспитания: Курс лекций для студентов педагогического факультета ГУФВиС.	Теория и методика физического воспитания / под редакцией Миляковой-Роман Е.В., Данаил С.Н. - Кишинёв.: Valinex, 2014. – 111 p. ISBN 978-9975-68-236-7.	7,0	Е. Милякова
6	Сравнительный анализ	//Университетский спорт в	0,2	Данаил С.Н.

	коммуникативной дидактической деятельности учителей физической культуры у студентов-практикантов в системе «урок-стереотип»	современном образовательном социуме: материалы междунар.науч.-практ. конф., Минск: БГУФК, 2015. Ч.1. с.85-89 ISBN 978-985-569-035-2		Данаил С.С. Арманов С.
7	Особенности построения программы поэтапного формирования дидактических компетенций будущих учителей физической культуры	//Университетский спорт в современном образовательном социуме: материалы междунар.науч.-практ. конф., Минск: БГУФК, 2015. Ч.1. с.90-93 ISBN 978-985-569-035-2	0,2	Данаил С.Н. Данаил С.С. Тимуш М.
8	Программа поэтапного формирования коммуникативной компетенций у студентов факультетов физическоговоспитания	//Университетский спорт в современном образовательном социуме: материалы междунар.науч.-практ. конф., Минск: БГУФК, 2015. Ч.1. с.139-143 ISBN 978-985-569-035-2	0,2	Данаил С.Н. Браниште Г. Тимуш М.
TOTAL			**27,4**	
POBURNÎI P.				
1	Сравнительная характеристика показателей физического развития, общедвигательной и психомоторной подготовленности юных спортсменов в водных видах спорта	Probleme actuale privind perfecţionarea sistemului de invăţămint in domeniul culturii fizice : Materialele conferinţei ştiinţifice internaţionale : consacrate Zilei Mondiale a Calităţii, Chişinău : USEFS, 2014. p.234-237	0,18	Лупашку Виктор
2	Организация работы в лицеях-интернатах спортивного профиля по гребле на байдарках и каноэ:	Метод. Рекомендации/ГУФВиС, 2013, 47с. ISBN 978-9975-4452-6-9	2,93	
3	Основы силовой подготовки гребцов на байдарках и каноэ	Метод. Рекомендации/ГУФВиС, 2013, 74с.	4,62	
TOTAL			**7,73**	
CARP I.				
1	Evaluarea rezultatelor şcolare ale elevilor claselor liceale în cadrul disciplinei „educaţia fizică”.	//5th International Scientific Conference. Bacau, 2014	0,4	Urîtu P.
TOTAL			**0,4**	

TRUHIN INA				
1	Structura şi conţinutul testelor de competenţe cognitive pentru participanţii Olimpiadei republicane la educaţia fizică (ediţia a XI-a, 2014)	Revista ştiinţifico-metodică „Teoria şi Arta educaţiei fizice în şcoală„ 2014, nr.2, p.50-64	0,87	Filipov V. Guzun A. P.Sava Ilescu S.
TOTAL			**0,87**	
SAVA P.				
1	Rolul familiei in fortificarea sănătăţii copiilor	Probleme actuale privind perfecţionarea sistemului de invăţămint in domeniul culturii fizice : Materialele conferinţei ştiinţifice internaţionale : consacrate Zilei Mondiale a Calităţii, Chişinău : USEFS, 2014. p.563-568	0,31	Vasilachi Angela
2	Структура и содержание дидактического портфеля учителя физического воспитания	«Физическая культура, спорт и туризм. Интеграционные процессы науки и практики» Материалы VII Международной научно-практической конференции. 27-30 апреля 2015, стр. 598-604. 27-30 апреля 2015 г. Орел, Россия	0,2	
3	Технология определения уровня физической подго-товленности школьников Республики Молдова.	«Физическая культура, спорт и туризм. Интеграционные процессы науки и практики» Сборник статей по материалам II Международного Научного Симпозиума. Орел, 2014, стр. 156-162.	0,37	
4	Концептуально-методологические основы формирование когнитивных и праксиологических компетенций учащихся при использовании нетрадиционных форм физического воспитания	Здоровье - в школы! Healthy School. Сборник статьей по материалам IV Международного конгресса учителей физической культуры и специалистов, пропагандирующих здоровый образ жизни. Петрозаводск: Карельский Научных центр РАН, 2014, стр.121 – 123.	0,12	
5	Школьная Олимпиада – эффективное средство определения физической подготовленности учащихся.	// Сборник «Человек, здоровья, физическая культура и спорт в изменяющемся в мире». Материалы конференции / Коломна: МГОСГИ, 2014, стр. 168 – 172.	0,25	
TOTAL			**1,25**	

TIMUŞ M.				
1	Comunicarea didactică a profesorului de educaţie fizică. Curs de lecţii.	Chişinău : 2014 (Tipogr. "Valinex"). – 200 p. ISBN 978-9975-68-257-2.	12,5	Branişte Gh. Amelicichin E.
2	Comunicarea didactică a profesorului de educaţie fizică. Caiet de sarcini pentru orele facultative şi independente.	Chişinău : 2014 (Tipogr. "Valinex"). – 28 p. ISBN 978-9975-68-255-8.	1,75	Branişte Gh. Amelicichin E.
3	Comunicarea didactică a profesorului de educaţie fizică. Programa.	Chişinău : 2014 (Tipogr. "Valinex"). – 20 p. ISBN 978-9975-68-256-5.	1,25	Branişte Gh. Amelicichin E.
4	Особенности построения программы поэтапного формирования дидактических компетенций будущих учителей физической культуры	//Университетский спорт в современном образовательном социуме: материалы междунар.науч.-практ. конф., Минск: БГУФК, 2015. Ч.1. с.90-93 ISBN 978-985-569-035-2	0,2	Данаил С.Н. Данаил С.С.
5	Программа поэтапного формирования коммуникативной компетенций у студентов факультетов физическоговоспитания	//Университетский спорт в современном образовательном социуме: материалы междунар.науч.-практ. конф., Минск: БГУФК, 2015. Ч.1. с.139-143 ISBN 978-985-569-035-2	0,2	Данаил С.Н. Браниште Г.
TOTAL			**15,9**	
BRANIŞTE G.				
1	Программа поэтапного формирования коммуникативной компетенций у студентов факультетов физическоговоспитания	//Университетский спорт в современном образовательном социуме: материалы междунар.науч.-практ. конф., Минск: БГУФК, 2015. Ч.1. с.139-143 ISBN 978-985-569-035-2	0,2	Данаил С.Н. Тимуш М.
2	Intradisciplinary Concentric Education for Proffessional training of students.	În: Trends and Perspectives in Physical Culture an Sport – International Scientific conference, V EDITION, Suceava, 2014, p.82-87 ISSN 2065-3948	0,31	Triboi V. Lungu E.
3	Comunicarea didactică a profesorului de educaţie fizică. Curs de lecţii.	Chişinău : 2014 (Tipogr. "Valinex"). – 200 p. ISBN 978-9975-68-257-2.	12,5	Timuş M. Amelicichin E.
4	Comunicarea didactică a profesorului de educaţie fizică. Caiet de sarcini pentru orele facultative şi	Chişinău : 2014 (Tipogr. "Valinex"). – 28 p. ISBN 978-9975-68-255-8.	1,75	Timuş M. Amelicichin E.

	independente.			
5	Comunicarea didactică a profesorului de educaţie fizică. Programa.	Chişinău : 2014 (Tipogr. "Valinex"). – 20 p. ISBN 978-9975-68-256-5.	1,25	Timuş M. Amelicichin E.
6	Problema formării competenţelor de proiectare didactică prin prisma opiniilor profesorilor de educaţie fizică şi ale studenţilor	//Revista Ştiinţa culturii fizice, Universitatea de Stat de Educaţie Fizică şi Sport, nr.19/3, 2014, p.4-13. ISSN 1857-4114	0,5	
7	Физкультурное образование в контексте современных разработок теории деятельности и личности и компетенций	//Revista Ştiinţa culturii fizice, Universitatea de Stat de Educaţie Fizică şi Sport, nr.20/4, 2015, p.5-12. ISSN 1857-4114	0,4	Danail S.N., Danail S.S.
8	Programa de formare pe etape a competenţelor de proiectare didactică la viitorii profesori de educaţie fizică	//Revista Ştiinţa culturii fizice, Universitatea de Stat de Educaţie Fizică şi Sport, nr.20/4, 2015, p.4-11. ISSN 1857-4114	0,4	
TOTAL			**17,31**	
		DEMCENCO P.		
1	Существующие традиции спортивного отбора детей и его современное реформирование в настольном теннисе	Probleme actuale privind perfecţionarea sistemului de invăţămint in domeniul culturii fizice : Materialele conferinţei ştiinţifice internaţionale : consacrate Zilei Mondiale a Calităţii, Chişinău : USEFS, 2014. p.217-221	0,25	Мокроусов-Кучук Елена, Манолаки Виктор,
2	Dezvoltarea fizică, pregătirea motrice şi afecţiunile aparatului osteomuscular la băeţii claselor liceale din şcolile urbane ale Republicii Moldova	Probleme actuale privind perfecţionarea sistemului de invăţămint in domeniul culturii fizice : Materialele conferinţei ştiinţifice internaţionale : consacrate Zilei Mondiale a Calităţii, Chişinău : USEFS, 2014. p.430-435	0,31	Zavalişca Aurica, Gheţiu Adelina,
3	Физическое развитие и нарушений опорно-двигательного аппарата у городских школьников учащихся средних классов образовательных школ Республики Молдова	//Tendinţe noi în profilaxia şi dezvoltarea generaţiei în creştere. Conferinţa Ştiinţifică internaţională. 18.12.2013. Chişinău: Pontos, 2014. p.59-71	0,75	Завалишка А. Раку С.

4	Особенности физического развития двигательной подготовленности и нарушений опорно-двигательного аппарата у городских школьников учащихся средних классов образовательных школ Республики Молдова	//Tendinţe noi în profilaxia şi dezvoltarea generaţiei în creştere. Conferinţa Ştiinţifică internaţională. 18.12.2013. Chişinău: Pontos, 2014. p.72-84	0,75	Завалишка А. Цапу С.
5	Состояние физического развития двигательной подготовленности и нарушений опорно-двигательного аппарата у сельских школьников начальных классов Республики Молдова	//Tendinţe noi în profilaxia şi dezvoltarea generaţiei în creştere. Conferinţa Ştiinţifică internaţională. 18.12.2013. Chişinău: Pontos, 2014. p.139-152	0,81	Завалишка А. Маркан А.
6	Показатели физического развития двигательной подготовленности и нарушений опорно-двигательного аппарата у сельских учащихся средних классов образовательных школ Республики Молдова	//Tendinţe noi în profilaxia şi dezvoltarea generaţiei în creştere. Conferinţa Ştiinţifică internaţională. 18.12.2013. Chişinău: Pontos, 2014. p.153-167	0,87	Завалишка А. Раку С. Харуца Ю.
7	Физическое развитие, двигательная подготовленность и наличие нарушений опорно-двигательного аппарата у сельских учащихся старших классов образовательных школ Республики Молдова	//Tendinţe noi în profilaxia şi dezvoltarea generaţiei în creştere. Conferinţa Ştiinţifică internaţională. 18.12.2013. Chişinău: Pontos, 2014. p.168-179	0,68	Завалишка А. Панагуца А.
8	Monitorizarea dezvoltării fizice şi pregătirii motrice a elevilor din şcolile Republicii Moldova la etapa actuală:	Proiect ştiinţific internaţional. Chişinău: Pontos, 2014. 130 p.	8,12	**Zavalişca A.,**
TOTAL			**12,54**	
		ARSENE I.		
1	Metrologia sportivă(dicţionar ghid)	Material didactic referativ pentru studenţii instituţiilor cu profil sportiv: În ajutorul studentului. - Ch.: Valinex, 2014. - 274 p.	17,12	

TOTAL			**17,12**	
		TRIBOI V.		
1	Jocul, izvor de bucurie a copiilor	Probleme actuale privind perfecţionarea sistemului de invăţămint in domeniul culturii fizice : Materialele conferinţei ştiinţifice internaţionale : consacrate Zilei Mondiale a Calităţii, Chişinău : USEFS, 2014. p.3-6	0,18	Andrieş Vasile
2	E-learning rowing technique, performed by junior rowers.	The 10th International Scientific Conference eLearning and software for Education Bucharest, April 24-25, 2014 10.12753/2066-026X-14-264, www.elseconference.eu/papers/view	0,2	Urichianu Andrian, Jurat Valeriu
3	Intradisciplinary Concentric Education for Proffessional training of students.	În: Trends and Perspectives in Physical Culture an Sport – International Scientific conference, V EDITION, Suceava, 2014, p.82-87 ISSN 2065-3948	0,31	Branişte Gh. Lungu E.
4	Improving the studies in physical culture.	Analele Universităţii „Dunărea de Jos" din Galaţi Fascicula XV-a Educaţie Fizică şi Sport, 2014, pp.44-52, ISSN 1454-9832. www.ann.ugal.ro/efms	0,5	
5	Problems of student sports in Moldova	Analele Universităţii „Dunărea de Jos" din Galaţi Fascicula XV-a Educaţie Fizică şi Sport, 2014, pp.72-83, ISSN 1454-9832. www.ann.ugal.ro/efms	0,68	
6	Activităţi de timp liber	Editura USEFS, Chișinău, 2014, ISBN 978-9975-131-01-8, p.71.	4,4	
7	Teoria educaţiei fizice şi sportului	Editura USEFS, Chișinău, 2014, ISBN 978-9975-131-03-2, p.201.	12,56	
8	Analysis and Implimentation of Health Promotion through Exercise in Specialized Higher Education	Timişoara Physical Education and Rehabilitation Journal. Timişoara, 2014, pp.39-43, volume 7, ISSUE 13/2014	0,25	Popescu Veronica
TOTAL			**19,08**	
		MILEACOVA E.		
1	Теория и методика физического воспитания: Курс лекций для студентов педагогического	Теория и методика физического воспитания / под редакцией Миляковой-Роман Е.В., Данаил С.Н. - Кишинёв.: Valinex, 2014. – 111 р.	7,0	С. Данаил

	факультета ГУФВиС.	ISBN 978-9975-68-236-7.		
2	Тетрадь для семинарских работ по курсу Теория и методика физического воспитания.	Тетрадь для семинарских работ по курсу Теория и методика физического воспитания: Учебное пособие для студентов педагогического факультета / Е. Милякова-Роман. – Кишинёв: Valinex, 2014. – 41 p. ISBN 978-9975-68-238-1.	2,5	.
3	Тетрадь для семинарских работ по курсу Теория и методика физического воспитания.	Тетрадь для семинарских работ по курсу Теория и методика физического воспитания: Учебное пособие для студентов факультета кинетотерапия / Е. Милякова-Роман. – Кишинёв: Valinex, 2014. – 20 p. ISBN 978-9975-68-237-4.	1,25	
4	Дневник здоровья.	Дневник здоровья / Милякова-Роман Е., Ващенко М. – Кишинёв: Б.и., 2014 (Tipogr. «Valinex» SRL). – 38 с. ISBN 978-9975-68-235-0.	2,4	М. Ващенко
5	Тетрадь для семинарских работ по курсу Теория и методика физического воспитания.	Тетрадь для семинарских работ по курсу Теория и методика физического воспитания: Учебное пособие для студентов спортивного факультета / Е. Милякова-Роман. – Кишинёв: Valinex, 2014. – 20 p. ISBN 978-9975-68-237-4.	1,25	
6	Теория и методика физического воспитания.	Теория и методика физического воспитания: Курс лекций для студентов спортивного факультета / под редакцией Е. Миляковой-Роман - К.: Б.и., 2013 (Tipogr. «Valinex»). – 52 с. ISBN 978-9975-68-186-5.	2,25	
7	Тетрадь для семинарских работ по курсу Теория и методика физической культуры.	Тетрадь для семинарских работ по курсу Теория и методика физической культуры: Учебное пособие для студентов / Е. Милякова-Роман. – Кишинёв: Print-caro, 2014.	3,0	
8	Особенности системы гидрореабилитации детей с заболеваниями различной этиологии.	Probleme actuale privind perfecţionarea sistemului de invăţămint in domeniul culturii fizice : Materialele conferinţei ştiinţifice internaţionale : consacrate Zilei Mondiale a Calităţii,	0,6	М. Ващенко

		Chişinău : USEFS, 2014. p.457-463		
9	Эпистемология. Курс лекций и семинарских работ.	«Valinex» SRL). – 60 с. ISBN	3,75	
TOTAL			**24,0**	
		ANGHEL ALEXANDRU		
1	Dezvoltarea rezistenţei speciale a canoiştilor de înaltă performanţă în perioada pregătitoare a ciclului anual de antrenament	//Teoria şi arta educaţiei fizice în şcoală. Nr. 1. Chişinău. – 2015. - P. 47 – 49.	0,1	Salcuţan V.
TOTAL			**0,1**	
58	**Total**		**143,7**	

În total au fost publicate 58 de lucrări printre care: 2 monografii, 5 îndrumare metodice şi 51 articole în culegeri de materiale ale Conferinţelor ştiinţifice Internaţionale şi universitare desfăşurate în Republica Moldova, România, Rusia, Ucraina, Belarusia cu un volum total de **143,7** coli de tipar.

2.15. În an. 2014 -2015 de studiu au fost pregătite tabele ilustrative

Pe tematica antrenamentului sportiv, educaţiei fizice şcolare, pregătirii profesionale pedagogice au fost pregătite circa 100 de materiale în programul Power Point de către studenţi, masteranzi, doctoranzi şi profesorii catedrei, peste 70 de folii-sliduri pentru proiectarea optică, peste 200 de sliduri pentru retroproiectarea electronică, ce se aplică în procesul de predare a tematicilor menţionate anterior.

2.16. Indicaţii metodice pentru studenţii pe problemele lucrului instructiv independent

Indicaţii metodice referitor la activităţile instructive independente sunt elaborate la nivelul obiectivilor care sunt incluşi în conţinutul programelor de studii. Mai ales acest compartiment de lucru este principal în activităţile instructive ale studenţilor de la Facultatea cu Frecvenţă Redusă, unde lucrul individual prevede 70% din volumul general al programelor de studii.

2.17. Asistarea reciprocă

Acest compartiment de activitate se realizează în conformitate cu planurile individuale de lucru şi planului anual de lucru al catedrei. Asistările reciproce ale membrilor catedrei sunt înregistrate în agenda respectivă. În total pe parcursul anului de studii 2014-2015 de către profesorii catedrei au fost făcute câte 2-3 asistări.

2.18. Referate şi comunicări

Pe parcursul anului de studii 2014-2015 profesorii catedrei au participat cu diverse comunicări metodice la seminarele desfăşurate cu profesorii de educaţie fizică (I.Carp, G.Branişte), cu antrenorii (P.Poburnîi), cu cadrele didactice din învăţământul universitar (S.Danail). A fost discutată tematica care se referă la învăţământul curricular, la teoria şi experienţa înaintată în domeniul antrenamentului sportiv, la metodologia evaluării din cadrul învăţământului şcolar şi universitar.

2.19. Seminarele metodice speciale pentru membrii catedrei

În luna ianuarie 2015 a fost organizat (responsabil S.Danail, G.Branişte) Seminar Metodologic pentru corpul profesoral al catedrei, doctoranzi şi masteranzi cu tema „Conceptul general al învăţământului de cultură fizică" cu aspecte fundamentale ale teoriei şi metodologiei din domeniu.

2.20. Lucrul cu studenţii Facultăţii cu Frecvenţă Redusă

Activitatea instructiv - educativă a catedrei cu contingentul studenţilor de la FFR a fost desfăşurată în conformitate cu planul de studii, cu conţinutul programelor instructive şi cerinţelor respective pentru fiecare an de studii prin luarea în consideraţie a următorilor aspecte:

1. Optimizarea organizării şi desfăşurării procesului instructiv - educativ în dependenţă de nivelul individual de pregătire a contingentului (studii anterioare, sfera activităţii profesionale, experienţa de lucru etc.).

2. Perfecţionarea în continuu a conţinutului lecţiilor teoretice, metodice, seminare, de laborator, independente.

3. Organizarea optimă a termenelor pentru prezentarea lucrărilor de control, de curs şi de licenţă.

4.Practicarea convorbirilor cu studenţii pe problemele reuşitei şi frecvenţei.

5. Desfăşurarea consultaţiilor la toate disciplinele catedrei atât pe parcursul anului de studii, cât şi în perioada sesiunilor de iarnă şi de vară.

În anul 2014-2015 de studii la Facultatea cu Frecvenţă Redusă au fost citite disciplinele:

- TMCF (semestrul II, IV);
- TMEF (semestrul II, IV);
- TMCF Recreative (semestrul II, IV);
- TMCF de Recuperare (semestrul III);
- Metrologia sportivă (semestrul VIII);
- Practica pedagogică (semestrul VIII, IX);
- BTMAC (semestrul V);

În total au fost citite **1429** ore: lecţii teoretice – **280**; seminare **- 258;** consultaţii – **166;** examene – **297;** practica pedagogică – **59;** examene de stat **- 54.**

Prezentarea reuşitei studenţilor Facultăţii cu Frecvenţă Redusă este reflectată în formularele statistice respective. Aici putem menţiona că frecvenţa studenţilor este foarte scăzută (circa 40%) şi corespunzător reuşita generală este foarte slabă.

2.21. Analiza programelor de studii

După cum a fost menţionat anterior, catedra îşi realizează procesul de studii prin conţinutul programelor instructive ale disciplinelor şi cursurilor în număr de 23 nominalizări cu studenţii facultăţii de zi, cu Frecvenţă Redusă, Magistrat şi Doctorat. La toate disciplinele în programele analitice sunt prevăzute orele pentru prelegeri, practice şi independente. Coraportul lecţiilor teoretice cu cele practice (seminar, metodice) constituie circa 40% - 50%. Tematica pentru lucrul individual (independent) la facultatea de zi constituie circa 50% din volumul general de ore, iar pentru Facultatea cu Frecvenţă Redusă – circa 75% - 80%. Toate programele corespund cerinţelor respective, dar, în acelaşi timp, este necesar să constatăm că în

majoritatea programelor nu sunt elaborate conţinuturi şi succesiunea lecţiilor la nivelul cerinţelor logicii de predare, aceasta fiind obiectivul principal, care trebuie să fie realizat până la începutul anului de studii 2015 - 2016. În afară de aceasta trebuie să fie îmbunătăţită şi baza bibliografică pentru studenţii cu predare în limba de stat.

2.22. Analiza conţinutului şi succesiunea logică a predării materialului didactic

Logica şi succesiunea predării materiei didactice din cursurile respective se bazează pe sistemul pedagogic integrativ al lecţiilor (teoretice - metodice - independente - practice - seminare), care asigură formarea competenţelor pedagogice profesionale integrative la viitorii specialişti din domeniu (după concepţiile lui O.A.Abdullina, P.Ia.Galiperin, V.A.Iakunin, N.V.Kuzimina, A.I.Şcerbakov). Succesiunea logică a predării materialului didactic reiese din concepţiile formării cunoştinţelor pedagogice pe etape care se asigură prin algoritmele teoretice, metodice, practice şi cele reproductive formând astfel integritatea pregătirii profesionale a specialistului. Aspectele date sunt expuse în p.p 2.6; 2.9; 2.14.

2.23. Analiza legăturii programelor de studii cu programele din învăţământul preuniversitar

Programele de studii la desciplinile catedrei sunt într-o conexiune strânsă cu programele de educaţie fizică din învăţământul preuniversitar şi universitar general. Activităţile educaţionale ale catedrei sunt orientate, în primul rând, spre conţinutul învăţământului din cadrul instituţiilor menţionate anterior şi, în a doilea - spre specificul activităţii profesionale pedagogice a specialistului din domeniu. Având în vederea faptul participării profesorilor catedrei în procesul elaborării programelor de educaţie fizică pentru toate nivelele de învăţământ putem afirma corespunderea reciprocă procesului de pregătire a specialistului practicii educaţiei fizice şi comunitatea conţinuturilor educaţionale ale programelor, conexate cu programele

respective din cadrul învăţământului gimnazial, liceal de profil specializat şi universitar general. Activităţile educaţionale ale catedrei sunt orientate, în primul rînd, spre conţinutul învăţământului din cadrul instituţiilor menţionate anterior şi specificul activităţii profesionale a specialistului din domeniu.

Având în vedere faptul că în elaborarea programelor de studii la diferite nivele de învăţământ au participat profesorii catedrei putem menţiona corespunderea reciprocă procesului de pregătire a specialistului practicii educaţiei fizice prin comunitatea conţinuturilor educaţionale ale programelor.

3. PRACTICA PEDAGOGICĂ

3.1. Caracteristica generală a condiţiilor de desfăşurare ale practicii pedagogice

Practica pedagogică a studenţilor an. III şi IV a fost organizată în condiţii suficiente pentru a continua formarea priceperilor profesional - pedagogice la viitorii specialişti în domeniul culturii fizice.

Catedra (conducătorul practicii I.Carp, dr, conf.univ., V.Triboi, dr., conf.univ) a creat condiţii favorabile pentru desfăşurarea practicii pedagogice ce s-a manifestat prin următoarele măsuri:

1. Prezentarea la timp a listelor repartizării studenţilor la practica pedagogică.
2. Desfăşurarea prealabilă a convorbirilor cu administraţia şcolilor unde se propunea repartizarea practicanţilor.
3. Desfăşurarea conferinţelor de iniţiere şi totalizare ale practicii pedagogice.
4. Desfăşurarea controlului asupra grupelor de practicanţi în teren.
5. Asigurarea fiecărui student cu „Agenda studentului practicant”.

În procesul practicii pedagogice au fost încadraţi catedrele didactice ale catedrei cu experienţa pedagogică înaintată: I.Truhina, I. Carp, P. Poburnîi, G.Branişte, E.Mileacova, Al.Ţurcan, P.Sava, Arseni I.

Din partea şcolilor procesul instructiv - educativ al practicii pedagogice a fost dirijat de cei mai buni şi pregătiţi profesori de educaţie fizică cu o experienţă avansată în domeniu. Profesorii metodişti ai şcolilor menţionate posedă cunoştinţe şi priceperi metodice necesare pentru a dirija procesul de formare a profesorului contemporan de cultură fizică.

3.2. – 3.4. Caracteristica repartizării conform planului a studenţilor la practică în şcoli

TOTALURILE
practicii pedagogice desfăşurate în perioada 02.02.2015 – 27.02.2015 de către studenţii anului III, Facultatea Pedagogie

Analiza planurilor de studii din cadrul Facultăţilor de Educaţie Fizică şi Sport ne permite să constatăm că obiectivele principale ale sistemului de învăţămînt în domeniul culturii fizice constituie perfectarea în continuu a procesului de pregătire a viitorilor specialişti. Practica pedagogică – ca componentă principală a procesului de instruire în instituţiile de profil contribuie în mod direct la rezolvarea acestor obiective.

În contextul celor enunţate, catedra TMCF prin responsabilul de practică I.Carp în data de 30..01.2015 a organizat şi desfăşurat conferinţa de repartizare a studenţilor anului III la practica pedagogică.

Studenţii în număr de 51 persoane din grupele cu instruire în limba română – 46 studenţi şi 5 cu instruire în limba rusă au fost repartizaţi în 6 instituţii preuniversitare de învăţămînt din mun.Chişinău dotate cu baza materială corespunzătoare pentru a desfăşura practica pedagogică şi cadre didactice cu competenţe profesionale în domeniul educaţiei fizice şcolare sub conducerea metodiştilor de specialitate din cadrul catedrei menţionate.

Începînd cuyiua de luni 02.02.2015 studenţii au fost încadraţi în calitate de profesori de educaţie fizică la clasele primare, gimnaziale şi liceale, pentru a realiza obiectivele practicii pedagogice. Din informaţiile prezentate săptămînal de

către metodiştii de specialitate şi frecvenţa instituţiilor în care au fost repartizaţi studenţii se poate menţiona că practica s-a desfăşurat la nivelul cerinţelor şcolii superioare în următoarele instituţii: „N.Iorga" – Gh.Branişte; LT „Prometeu" – I.Truhin; LT „M.Berezovschi" – P.Sava; LT „L.Deleanu" – I.Carp; LT „N.Gheorghiu" – A.Ţurcan. acest lucru s-a confirmat şi prin rezultatele bune obţinute de către studenţii acestor brigăzi. Din ei pot fi menţionaţi:Struţă L., Burlacu D., Rusu E., Burduja Gh.,.Bratu I., Cainarean V., Zaporojan V., Dudnic D., Cazac A., Ţurcan O., Guţu X., şi a. persoanele menţionate au dat dovadă de atîrnare conştiincioasă, cunoştinţe profunde, priceperi şi deprinderi practice în organizarea şi desfăşurarea activităţilor de educaţie fizică şi sport cu diverse contingente de subiecţi. Mulţumiri şi cuvinte de laudă faţă de aceşti studenţi au fost adresate din partea metodiştilor de specialitate şi administraţiile instituţiilor în care s-a desfăşurat practica.

Totodată, se poate de menţionat că avem studenţi (20%) care din motive neargumentate au avut o atitudine negligentă faţă de obligaţiunile sale. O bună parte din ei nu au frecventat practica de loc, alţii parţial, iar unii nu au prezentat documentaţia la timp. Aceste persoane sunt: Ţurcan V., Brînza M., Cojocari S., Zaharia C., Bolocan i., Spînu V., Bradeţchi T., Crîşmari D.. ş.a. Unii factori principali e determină situaţia creată la moment îi constituie atitudinea neglijentă a profesorilor din şcoli şi a unor metodişti.

Totalurile conferinţei de finalizare ale practicii pedagogice ce s-au desfăşurat în data de 20.03.15 ne prezintă următoarele rezultate: dintre studenţii obligaţi să desfăşoare practica au fost apreciaţi cu note 36 de persoane, nu au prezentat documentaţia în termenii stabiliţi 15 persoane. Cu note de „10" au fost apreciaţi – 9 persoane: de „9" – 17; „8" – 5 studenţi. Ceilalţi n-au prezentat documentaţia la timp şi nu li sa acordat note.

Analiza dărilor de seamă ale metodiştilor, documentaţiei de lucru (agendelor) studenţilor practicanţi, asistarea la lecţiile desfăşurate ne permite să scoatem în evidenţă următoarele lacune:

- frecvenţa insuficientă din partea studenţilor şi chiar a unor metodişti care au vizitat instituţiile în care s-a desfăşurat practica de 2-3 ori;

- negligenţa din partea unor studenţi în formarea şi prezentarea la timp a documentaţiei pentru practica pedagogică;

- pe parcursul practicii în majoritatea şcolilor nu s-au elaborat proiecte didactice pentru fiecare lecţie desfăşurată;

- în procesul de elaborare a proiectelor didactice unii studenţi încurcă *Tema* cu competenţele şi obiectivele operaţionale ale lecţiei în proporţie de 20-30%;

- slab posedă formularea competenţelor ce reies din obiectivele operaţionale în conformitate cu domeniile curriculei în vigoare (cognitiv, psiho-motor şi afectiv);

- lasă de dorit şi varietatea metodelor de predare-învăţare-evaluare, aplicate atît în cadrul lecţiilor, cît şi în rubrica respectivă a proiectului didactic;

- în jur de 30% dintre studenţi nu posedă metodologia de ducere corectă a cronometrajului şi pulsometriei lecţiilor de educaţie fizică;

- analiza pedagogică a lecţiei de (control) evaluare şi darea de seamă la o parte dintre studenţii ce au desfăşurat practica nu se face conform cerinţelor;

- în jur de 40% din numărul total de studenţi nu s-au încadrat în organizarea şi desfăşurarea activităţilor extradidactice cu caracter sportiv, educativ etc.

Pentru ameliorarea situaţiei în procesul de desfăşurare a practicii pedagogice pentru viitor este necesar:

- de respectat cerinţele prevăzute în programa pentru practică;

- de insistat pentru frecvenţă şi prezenţa (a 6 ore) obligatorie a studenţilor în instituţiile de învăţămînt unde vor fi repartizaţi;

- a nu admite la ore studenţii care nu vor prezenta din timp proiectele didactice (responsabili – profesorii de educaţie fizică şi metodiştii de specialitate);

- a nu permite pentru viitor desfpşurarea individuală a practicii la locul de trai.

În linii generale, practica pedagogică organizată şi desfăşurată cu studenţii anului 3 sub egida catedrei TMCF, prin rezultatele demonstrate poate fi apreciată ca „satisfăcătoare”.

TOTALURILE
practicii pedagogice desfăşurate în perioada 02.02.2015 – 27.02.2015 de către studenţii anului III, Facultatea Pedagogie

Analiza planurilor de studii din cadrul Facultăţilor de Educaţie Fizică şi Sport ne permite să constatăm că obiectivele principale ale sistemului de învăţămînt în domeniul culturii fizice constituie perfectarea în continuu a procesului de pregătire a viitorilor specialişti. Practica pedagogică – ca componentă principală a procesului de instruire în instituţiile de profil contribuie în mod direct la rezolvarea acestor obiective.

În contextul celor enunţate, catedra TMCF prin responsabilul de practică I.Carp în data de 30..01.2015 a organizat şi desfăşurat conferinţa de repartizare a studenţilor anului III la practica pedagogică.

Studenţii în număr de 51 persoane din grupele cu instruire în limba română – 46 studenţi şi 5 cu instruire în limba rusă au fost repartizaţi în 6 instituţii preuniversitare de învăţămînt din mun.Chişinău dotate cu baza materială corespunzătoare pentru a desfăşura practica pedagogică şi cadre didactice cu competenţe profesionale în domeniul educaţiei fizice şcolare sub conducerea metodiştilor de specialitate din cadrul catedrei menţionate.

Începînd cuyiua de luni 02.02.2015 studenţii au fost încadraţi în calitate de profesori de educaţie fizică la clasele primare, gimnaziale şi liceale, pentru a realiza obiectivele practicii pedagogice. Din informaţiile prezentate săptămînal de către metodiştii de specialitate şi frecvenţa instituţiilor în care au fost repartizaţi studenţii se poate menţiona că practica s-a desfăşurat la nivelul cerinţelor şcolii superioare în următoarele instituţii: „N.Iorga” – Gh.Branişte; LT „Prometeu” – I.Truhin; LT „M.Berezovschi” – P.Sava; LT „L.Deleanu” – I.Carp; LT „N.Gheorghiu” – A.Ţurcan. acest lucru s-a confirmat şi prin rezultatele bune obţinute de către studenţii acestor brigăzi. Din ei pot fi menţionaţi:Struţă L., Burlacu D., Rusu E., Burduja Gh.,.Bratu I., Cainarean V., Zaporojan V., Dudnic D.,

Cazac A., Ţurcan O., Guţu X., şi a. persoanele menţionate au dat dovadă de atîrnare conştiincioasă, cunoştinţe profunde, priceperi şi deprinderi practice în organizarea şi desfăşurarea activităţilor de educaţie fizică şi sport cu diverse contingente de subiecţi. Mulţumiri şi cuvinte de laudă faţă de aceşti studenţi au fost adresate din partea metodiştilor de specialitate şi administraţiile instituţiilor în care s-a desfăşurat practica.

Totodată, se poate de menţionat că avem studenţi (20%) care din motive neargumentate au avut o atitudine negligentă faţă de obligaţiunile sale. O bună parte din ei nu au frecventat practica de loc, alţii parţial, iar unii nu au prezentat documentaţia la timp. Aceste persoane sunt: Ţurcan V., Brînza M., Cojocari S., Zaharia C., Bolocan i., Spînu V., Bradeţchi T., Crîşmari D.. ş.a. Unii factori principali e determină situaţia creată la moment îi constituie atitudinea neglijentă a profesorilor din şcoli şi a unor metodişti.

Totalurile conferinţei de finalizare ale practicii pedagogice ce s-au desfăşurat în data de 20.03.15 ne prezintă următoarele rezultate: dintre studenţii obligaţi să desfăşoare practica au fost apreciaţi cu note 36 de persoane, nu au prezentat documentaţia în termenii stabiliţi 15 persoane. Cu note de „10” au fost apreciaţi – 9 persoane: de „9” – 17; „8” – 5 studenţi. Ceilalţi n-au prezentat documentaţia la timp şi nu li sa acordat note.

Analiza dărilor de seamă ale metodiştilor, documentaţiei de lucru (agendelor) studenţilor practicanţi, asistarea la lecţiile desfăşurate ne permite să scoatem în evidenţă următoarele lacune:

- frecvenţa insuficientă din partea studenţilor şi chiar a unor metodişti care au vizitat instituţiile în care s-a desfăşurat practica de 2-3 ori;

- negligenţa din partea unor studenţi în formarea şi prezentarea la timp a documentaţiei pentru practica pedagogică;

- pe parcursul practicii în majoritatea şcolilor nu s-au elaborat proiecte didactice pentru fiecare lecţie desfăşurată;

- în procesul de elaborare a proiectelor didactice unii studenţi încurcă *Tema* cu competenţele şi obiectivele operaţionale ale lecţiei în proporţie de 20-30%;

- slab posedă formularea competenţelor ce reies din obiectivele operaţionale în conformitate cu domeniile curriculei în vigoare (cognitiv, psiho-motor şi afectiv);

- lasă de dorit şi varietatea metodelor de predare-învăţare-evaluare, aplicate atît în cadrul lecţiilor, cît şi în rubrica respectivă a proiectului didactic;

- în jur de 30% dintre studenţi nu posedă metodologia de ducere corectă a cronometrajului şi pulsometriei lecţiilor de educaţie fizică;

- analiza pedagogică a lecţiei de (control) evaluare şi darea de seamă la o parte dintre studenţii ce au desfăşurat practica nu se face conform cerinţelor;

- în jur de 40% din numărul total de studenţi nu s-au încadrat în organizarea şi desfăşurarea activităţilor extradidactice cu caracter sportiv, educativ etc.

Pentru ameliorarea situaţiei în procesul de desfăşurare a practicii pedagogice pentru viitor este necesar:

- de respectat cerinţele prevăzute în programa pentru practică;

- de insistat pentru frecvenţă şi prezenţa (a 6 ore) obligatorie a studenţilor în instituţiile de învăţămînt unde vor fi repartizaţi;

- a nu admite la ore studenţii care nu vor prezenta din timp proiectele didactice (responsabili – profesorii de educaţie fizică şi metodiştii de specialitate);

- a nu permite pentru viitor desfpşurarea individuală a practicii la locul de trai.

În linii generale, practica pedagogică organizată şi desfăşurată cu studenţii anului 3 sub egida catedrei TMCF, prin rezultatele demonstrate poate fi apreciată ca „satisfăcătoare”.

4. LUCRUL EDUCATIV

4.1.- 4.4. Planificarea şi lucrul educativ cu studenţii

Toate activităţile educative care au fost desfăşurate de către Catedra cu studenţii erau organizate în baza planificării ale acestora.

Planificarea dată vizează:

- participarea la adunările cu grupele an. III şi IV la începutul practicii pedagogice şi la finisarea acesteia;
- convorbirile cu studenţii în cadrul şedinţei catedrei o dată în semestru;
- activităţile culturale cu studenţii an. I (pregătirea programelor seratelor consacrate sărbătorilor Anului Nou, 8 martie).

În afară de aceasta, procesul educativ, organizat de către Catedră, s-a desfăşurat cu grupa studenţilor, care se specializează la probele sportive de canotaj (antrenor dr. conf. univ. P. Poburnîi).

4.5. – 4.6. Asistarea căminelor studenţeşti

Asistarea căminelor studenţeşti în scopul controlului stării nivelului de trai (sanitar, amenajament etc.) a fost o preocupare permanentă şi sistematică a profesorilor catedrei: I.Arsene, P.Poburnîi, S. Danail, G.Branişte, I.Truhina. Rezultatele asistării s-au discutat atât în cadrul şedinţei catedrei, cît şi în acele cu grupele academice.

4.7. – 4.8. Asistarea bibliotecii de către studenţi, propagarea cărţii

Majoritatea studenţilor, după cum ne demonstrează rezultatele documentaţiei de înregistrare, asistă permanent sala de citire a Bibliotecii USEFS. Dar, în acelaşi timp, putem menţiona cantitatea insuficientă a manualelor la disciplinele Catedrei în limba de stat. Majoritatea studenţilor din grupele de predare în limba de stat ignorează literatura şi manualele destul de eficiente editate în limba rusă. Totodată, cele editate în limba română sunt la o cantitate insuficientă, care nu pot să asigure cerinţele necesare de abonare a studenţilor. Ca rezultat, la examenele de specialitate studenţii demonstrează nivelul scăzut de posedare a materiei, ceea ce se manifestă prin lipsa cunoştinţelor sistemice, lipsa posedării limbajului profesional etc.

5. REUŞITA ŞI FRECVENŢA STUDENŢILOR

5.1. Caracteristica frecvenţei lecţiilor, seminarelor

Frecvenţa lecţiilor la disciplinele catedrei constituie circa 70%. Această cifră variază în dependentă de grupă şi anul de studii între 65-75% şi se motivează prin

aceea că sunt diferite categorii de studenţi, care nu frecventează lecţiile prin motivul argumentat (grafic liber de asistare) şi cei care nu frecventează prin motivul neargumentat (întârzieri obişnuite, întârzieri din vacanţă, zilele de odihnă etc.).

Statistica reuşitei studenţilor este prezentată în materialele statistice standarde.

5.2. Măsurile ce se iau pentru îmbunătăţirea frecvenţei

Cu studenţii, care frecventează slab lecţiile, au multe absenţe nemotivate se lucrează individual, prin convorbirile la nivelul dialogului cu profesorul respectiv şi în cazurile serioase aceşti se invită la şedinţele Senatului Facultăţii. În afară de aceasta se foloseşte informaţia respectivă prin scrisori la părinţii studentului. Profesorii catedrei, care sunt membrii Senatului Facultăţii de Sport, Facultăţii Pedagogice (S.Danail, V.Triboi, G.Branişte) şi membrii Comisiei Educative a USEFS (P.Poburnîi) participă permanent la şedinţele, unde se discută problemele legate de frecvenţa şi reuşita studenţilor.

5.3. Registrele grupelor academice şi completarea lor

Toţi profesorii, în acest an de studii, au manifestat o atârnare serioasă faţă de prezentarea registrelor, completarea tematicii, indicaţia orelor respective, notarea studenţilor, indicarea absenţei etc. În orice caz, aceste lucruri au fost dublate în măsura posibilităţilor în agendele individuale ale profesorilor.

5.4. Caracteristica cunoştinţelor studenţilor, nivelul pregătirii teoretice, aplicarea cunoştinţelor în practică

Rezultatele asistării lecţiilor - prelegeri, seminare ne permite să menţionăm nivelul scăzut de pregătire profesională - pedagogică a studenţilor, ceea ce se manifestă prin cunoştinţele teoretice nesistemice, neposedarea complexului de cunoştinţe pentru formarea ideilor clare despre concepţiile pedagogice, neînţelegerea necesităţii cunoştinţelor multilaterale din diferite domenii de ştiinţă pentru practica pedagogică. Se observă şi lipsa aspectului de integrare interdisciplinară. Aici putem să discutăm numai despre suma cunoştinţelor, care nu

se dezvoltă pe parcursul studiilor într-o anumită calitate de aplicare a cunoştinţelor pentru obţinerea a altui nivel de cunoştinţe – competenţa integrativă şi cea adaptivă.

Aceasta, după opinia noastră, se motivează prin aceea că studenţii, fiind pe timpul lor şcolari, n-au obţinut calitatea pregătirii de cultură generală necesară pentru însuşirea domeniului specializat al ştiinţelor.

De exemplu, la an. III nimeni din studenţii n-a putut să răspundă la întrebările despre activităţile principale ale omului, despre structura psihologică a personalităţii ne mai vorbind despre alte aspecte, care trebuia să devine o continuitate, preluare logică din studiile lor anterioare şcolare şi în studiile actuale la facultate. Totodată, putem menţiona stereotipul lor format privind nivelul activităţii profesionale a profesorului de educaţie fizică în condiţiile actuale. Toate acestea, după opinia noastră, necesită examinări separate dar, în acelaşi timp, trebuie să gândim despre aplicarea la an. I de studii disciplinei "***Introducere în specialitate***", ca să formăm la viitorii pedagogi nu numai informaţii ce prezintă specialitatea, dar şi valorile motivaţionale respective.

7.1. Rezultatele sesiunii de vară cu analiza ei comparativ cu anul trecut de învăţământ

1. Compararea indicilor generali ai rezultatelor sesiunii de vară din anul trecut şi din acest an de studii ne permite să menţionăm că aici se observă o anumită statică: 61,0% - 61,5% corespunzător.

Reuşita generală la toate disciplinele **Masterat** o constituie **9,8** puncte.

7.2. Lucrări de diplomă, tematica lor

Pentru susţinerea în cadrul Comisiei de Examen de Licenţă din partea Catedrei au fost recomandate **22** lucrări de licenţă la nivel de masterat şi **39** lucrări de licenţă a studenţilor ciclului I de studii, ele având diversă tematică:

- educaţia fizică în sistemul preuniversitar şi universitar;
- pregătirea sportivă şi antrenament sportiv la diferite etape de performanţă;
- aspecte medico-biologice, psiho-pedagogice ale culturii fizice;

- pregătirea profesională pedagogică a specialistului în domeniul culturii fizice.

Majoritatea candidaţilor au demonstrat nivelul înalt de pregătire, obţinând notele 10. Materialele respective sunt prezentate în cap.2.11.

CONCLUZII

1. În conformitate cu obiectivele generale ale planului de lucru al Catedrei pe an.2014-2015 de studii colectivul profesoral-didactic a realizat toate activităţile pentru asigurarea şi realizarea compartimentelor principale, orientate spre pregătirea profesională pedagogică a specialiştilor de cultură fizică de calificare înaltă.

2. Calitatea nivelului procesului instructiv-educativ, realizat de către colectivul profesoral-didactic al Catedrei poate fi apreciat ca suficient, având în acelaşi timp multe posibilităţi de sporire şi eficientizare al acestuia prin lichidarea neajunsurilor respective ce ţin cont de:

- sporirea nivelului de responsabilitate la profesorii Catedrei, prin efectuarea lucrului de planificare, evidenţă şi de analiză-totalizare a procesului instructiv-educativ;

- optimizarea repartizării funcţiilor şi normei didactice pentru fiecare profesor în dependenţă de nivelul pregătirii şi competenţei profesionale, motivaţiei personale privind preferinţele şi interesele faţă de diverse activităţi;

3. În anul 2014-2015 de studii la Catedră au fost susţinute:

- **39** lucrări de licenţă la ciclul I de studii cu nota medie 9,2;

- **22** lucrări de licenţă - Masterat cu nota medie 9,8;

- **1** disertaţie a fost examinată în cadrul Seminarului Ştiinţific de Profil (Branişte Gheorghe, conducător ştiinţific S.Danail), fapt ce relevă despre potenţialul metodico-ştiinţific al catedrei şi posibilităţile de perfecţionare a procesului de studii în baza datelor noi obţinute în cadrul cercetărilor teoretico-empirice.

4. Starea tehnico-materială şi metodică a catedrei în mai multe, în comparaţie cu anii precedenţi, corespunde cerinţelor respective pentru asigurarea procesului de studii şi de cercetare ştiinţifică. În acelaşi timp putem menţiona că actualmente catedra necesită de:

- cabinetul metodic al catedrei;

- laboratorul instructiv de cercetare ştiinţifică.

5. În anul nou de studii este necesar să luăm în consideraţie factorul necesităţii de a obliga pe fiecare profesor să conducă compartimentele activităţii catedrei (instructiv, educativ, ştiinţific etc.) la nivelul cerinţelor faţă de specialist de calificare înaltă.

6. Pentru eficientizarea procesului instructiv-educativ al Catedrei este de strictă actualitate: încadrarea cadrelor didactice noi prin anunţarea concursului la posturile vacante (**2** prof.univ.; **1** conf.univ.; **1** lector sup.univ.); asigurarea Catedrei prin amenajări tehnico-materiale solide (organizarea laboratorului ştiinţific instructiv pentru studenţi); stagieri metodico-ştiinţifice ale profesorilor la diferite centre universitare de profil cu renume, participarea cadrelor didactice la seminarele metodologice Republicane şi Internaţionale.

Şeful catedrei TMCF

dr., prof.univ. ***S. Danail***